



## Памятка для родителей «Изучаем цвет предметов»

В последнее время большинство родителей стали проводить много времени дома. Чем заняться с ребенком и как провести время с пользой? Игра – что может быть интереснее и важнее для ребенка. Игра – это не только удовольствие для малыша, это и радость, и познание, и творчество. Для того, чтобы занять ребенка 2-3 лет дома интересной и полезной деятельностью можно организовать игры по ознакомлению детей с сенсорными эталонами. Ребенок постоянно сталкивается с предметами и явлениями окружающей действительности, которая становится главным источником познания ребенка, его умственного и общего развития.

### УМЕНИЕ РЕБЁНКА РАЗЛИЧАТЬ И НАЗЫВАТЬ ЦВЕТА ОКАЗЫВАЕТ БОЛЬШОЕ ВЛИЯНИЕ НА ЕГО РАЗВИТИЕ

Предлагаем вашему вниманию несколько полезных советов, которые помогут научить вашего ребенка различать и называть цвет предметов.

Знакомство малышей с цветом надо начинать с четырех основных цветов: красного, желтого, зеленого и синего. Только после того, как дети научатся без труда узнавать и различать эти цвета, а также называть их, можно знакомить их с белым, черным, оранжевым и фиолетовым цветами.

Если вы хотите, чтобы ребёнок достаточно быстро и твёрдо запомнил все цвета, различал оттенки и, к тому же, чтобы занятия с ним превратились в интересную и полезную игру, придерживайтесь некоторых простых правил.

**Первое.** Начинать нужно с **одного** цвета. Пока ребёнок твердо его не запомнил, учить его другим не стоит (может просто запутаться).

**Второе.** Самым первым лучше выучить **самый яркий** цвет (обычно жёлтый или красный).

**Третье.** Помните, что ребёнку с первого раза трудно запомнить и название, и «как выглядит» цвет, с которым вы его знакомите. Наберитесь терпения и примите как данность то, что повторять одно и то же придётся неоднократно.

**Четвёртое.** Запоминание цветов спектра лучше проводить поэтапно:

**1 этап.** Сначала вы **показываете** ребёнку карточку (картинку) заданного цвета, называете цвет и предмет, для которого этот цвет характерен, и просите найти **такой же** (даёте ребенку речевую инструкцию: «Это жёлтый цвет, как солнышко. Найди, что у нас дома (на картинке, из игрушек, в комнате и т.д.) **такого же цвета**»). Если ребёнок показывает правильно, хвалите его, повторяя название цвета («Цыплёнок **такой же**, тоже жёлтый, как солнышко»). Если малыш не может найти подходящий предмет (картинку) или находит, но не тот – показываете сами. Покажите ребенку как надо подносить два цвета друг к другу, обозначая результаты сравнения словами «такой – не такой». («Карточка желтая и фигурка такая же желтая» и т.д.). При непосредственном их прикладывании, ребенок видит их одинаковость или неодинаковость.

Этот этап повторяете отработывается до тех пор, пока ваш малыш не перестанет допускать ошибки.

**2 этап.** Теперь вы уже не показываете ребёнку цвет, а только **называете** его, но **с опорой** на предмет («Жёлтый, как солнышко», «Красный, как помидор», «Зелёный, как травка» и т.д.), и просите показать предметы этого цвета. Например, «Покажи, что на картинке *зелёное*,

как травка». Помните, что ребенку требуется достаточно времени и необходимое число попыток для выполнения задания.

**3 этап.** Если вы с малышом благополучно прошли предыдущий этап, можно «опустить» сравнение и оставить только непосредственно **название цвета** («Дай мне *жёлтый* карандаш»).

**4 этап.** Ну, а вот теперь можно спрашивать: «*Какого цвета* эта игрушка (фломастер, коробка и т.д.)?» Когда будет называть без запинки, можно начинать учить следующий цвет (по тому же алгоритму).

**Пятое.** Необходимо подбирать игры и задания, в которых изучаемый признак предметов станет для детей по-настоящему значимым, чтобы дети научились выделять его среди остальных.

**Шестое.** Занятия для малышей это прежде всего игра, требующая эмоциональной вовлеченности, интересного сюжета.

**Седьмое.** Также следует помнить, что ребенку требуется достаточно времени и необходимое число попыток для выполнения задания.

**Помните, что при правильном подборе заданий появляются большие возможности для развития ребенка.**

*На всех этапах можно (и даже нужно) использовать разнообразные игры и игровые упражнения:*



- «Разноцветные полоски»
- «Прокати красную машинку по красной дорожке, а синюю—по синей»
- «Цветные кубики»
- «Найди такой же»
- «Разноцветные карандаши»
- «Ниточки для шариков»
- «Разложи по цвету»
- «Сортировка по цвету»
- «Разложи по коробочкам»
- «Что нарисует жёлтый карандаш»
- «Расскажи, какого цвета»
- «Что бывает зелёным (красным, синим и т.д.)?»
- «Цветные семейки» (оттенки одного цвета, например - голубой, незабудковый, лазоревый, бирюзовый, синий, васильковый и т.д.).

Иногда дети сильно удивляют: кажется, что ребенок ничего из занятия не усвоил. Но проходит месяц, два и Ваш ребенок, повторяя ваши жесты и интонации, выдает всю ту информацию, которую, казалось бы, когда-то пропустил мимо ушей. И тогда Вы поймете, что совсем не напрасными были Ваши усилия и испытаете восхитительные мгновения первых побед!

Желаю Вам успехов!

Материал подготовила  
Кузякина Надежда Викторовна  
учитель-дефектолог ТОГБОУ «Центр  
лечебной педагогики и дифференцированного  
обучения» г. Тамбов