|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\Мишутка\YandexDisk\Скриншоты\2022-03-19_10-55-46.png** | ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Учитель Кобзева Е.В. |

***КАК ОТНОСИТЬСЯ К ШКОЛЬНЫМ ОТМЕТКАМ РЕБЕНКА?***

|  |  |
| --- | --- |
|  ***Дети пришли в школу с разной учебной подготовкой, поэтому, естественно, что отметки у них будут неодинаковыми. И если хорошо подготовленный ученик получает одни «5», то к этому нужно относиться как к должному, а не захваливать, не задаривать, не подчеркивать его особых заслуг и способностей.*** ***А вот если ребёнок, преодолев определенные трудности, наверстал то, что было упущено, но еще не добился самых лучших отметок? Как относится к его успехам?*** |  |

 В школе ребёнок впервые сталкивается с внешней оценкой своих действий. Первые бальные отметки связаны для него как с положительными, так и с отрицательными переживаниями. Если мы хотим, чтобы главным для ребенка оставались знания, а не оценки, необходимо определиться, прежде всего, родителям.

 **Отношение ребёнка к отметкам во многом зависит от нашего отношения к ним.** Если мы, говоря о школе, прежде всего, расспрашиваем об оценках и бурно реагируем как на хорошие, так и на плохие, для ребёнка оценка станет основной частью школьной жизни.

Традиционно задаваемые детям вопросы, после школы:

1. Как дела в школе?

2. Что получил?" и т.д.

 Подобными вопросами мы тем самым показываем, что нас интересуют, прежде всего, отметки.

*«Правильные вопросы детям после школы»*

1. Что ты сегодня узнал нового?

2. С кем из ребят ты сегодня играл?

3.Какие уроки были для тебя самыми интересными?"

Подобные вопросы дают ребенку понять, что главное в школе – учение и общение.

**Отношение детей к отметкам.**

 Для многих детей отметка – это оценка не его работы, а его самого: "Если я получаю хорошие оценки, значит, я хороший". Такая позиция опасна, потому что в будущем может привести к формированию зависимости от мнения окружающих, от внешней оценки.

*Поэтому оценки, которые получает ребенок, ни в коем случае не должны влиять на наше мнение о нем и на наши чувства к нему.*

 Важно, чтобы ребенок понимал: иногда *у него что-то не получается, но он сам при этом не становится плохим*.

 Иногда нужно сказать ребёнку, что *оценивается не он сам, а всего лишь результаты его деятельности.* Так, при выполнении домашнего задания можно спросить: «Как ты думаешь, что у тебя получилось особенно хорошо? А что – не очень?».

Если ребёнок болезненно переживает из-за отметок, можно помочь ему, используя слово «зато», то есть постараться найти в работе какое-то достоинство. Хорошо, если это не просто утешение взрослого, а совместное с ребенком обсуждение задания. Например, это может выглядеть так: «Задачу ты решил неправильно. А что тебе удалось? Да, зато у тебя получилось очень красивые цифры».

 Как помочь ребёнку?

 а) Выявить причины неуспеваемости.

Ребёнок не станет учиться лучше, если его заставлять. Напротив, излишняя строгость может спровоцировать тяжёлый стресс, который, в свою очередь, снизит успеваемость ещё больше. Поэтому целесообразно внимательно присмотреться и определить, что конкретно мешает ребёнку. И меры предпринять соответственные.

 б) Возможно, следует пересмотреть свои требования к ребёнку. Быть первым во всём всегда – невозможно. Помочь ребёнку найти и развить свои способности, например, к музыке, к танцам, рисованию или математике.

Это поможет ребёнку развить положительное отношение к себе.

 в) Помнить о том, что отличная оценка - не показатель знаний и не самоцель. Культ пятерки может иметь серьёзные последствия, проявляющие во взрослой жизни.

 ***Чтобы предотвратить развитие неуспеваемости и облегчить безболезненный переход к оценочной деятельности необходимо:***

 1. Быть наблюдательными и внимательными к своим детям, отмечать изменения в их поведении, изменения их работоспособности.

 2. Дать возможность каждому ученику проявить себя с наилучшей стороны. Помнить, что учебные успехи – это ещё не всё!

 3. Быть объективными не только в оценке ученика, но и в оценке сложившейся ситуации.

**«Как относиться к отметкам ребёнка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\Мишутка\YandexDisk\Скриншоты\2022-10-03_18-13-37.png** |  Не ругайте своего ребёнка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Если таким быть не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться, чтобы быть в ваших глазах хорошим. Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда невысок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые онсможет приобрести в результате ежедневного упорного труда. |
|   Не заставляйте своего ребенка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.Не учите своего ребенка ловчить, унижаться и приспосабливаться ради положительного результата в виде высокой оценки. |  C:\Users\Мишутка\YandexDisk\Скриншоты\2022-10-03_18-14-08.png |

|  |  |
| --- | --- |
|  **C:\Users\Мишутка\YandexDisk\Скриншоты\2022-10-03_18-13-58.png** |  Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребенку оценки вслух.Есть сомнения – идите в школу и попытайтесь *объективно разобраться в ситуации.*Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственных детей.Поддерживайте ребенка в его, пусть не очень значительных победах над собой, над своей ленью.  |
|  Устраивайте праздники по поводу получения отличной отметки. Хорошее, как и плохое, запоминается ребенком надолго и его хочется повторить. Пусть ребенок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой. Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребенку хотелось вам подражать. |  C:\Users\Мишутка\YandexDisk\Скриншоты\2022-10-03_18-14-22.png |

***Любви Вам к себе и близким!***