

Методические рекомендации для родителей по преодолению школьных трудностей

Уважаемые родители!

Ваш ребенок – первоклассник. Его успехи в учебе в первую очередь будут зависеть от него самого и только во вторую – от вас и учителя в школе. Поэтому зададимся, прежде всего, вопросом: «Какие умения, навыки и качества пригодятся ребенку в школе, помогут добиться успехов?» Именно психологическая готовность к обучению в школе станет тем подспорьем, которое ребенок может использовать при встрече со школьными трудностями. Что же это за трудности?

НЕЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ

Вам важно понять, хочет ли ребенок учиться? Для ответа достаточно предложить вашему сыну или дочке выбрать из трех дел то, которое ему больше хочется выполнить: поиграть, помочь по дому или позаниматься с книжкой. Учтите, что для подобного выбора надо найти подходящий момент, когда ваш ребенок ничем не занят и никуда не торопится. Пусть он будет уверен, что любой выбор разрешен и не лишит его вашего родительского внимания.

Если нет желания и интереса к учению (познавательной деятельности), то умение читать, считать, любые достоинства вашего ребенка не сделают для него школьные события радостными и эмоционально приятными. Это от вас, родители, прежде всего, зависит, с каким настроением придет ребенок в школу: с радостным ожиданием новых открытий или с желанием поскорее сбежать домой к оставленным игрушкам, телевизору и т.д.

НЕОРГАНИЗОВАННОСТЬ

Систематические занятия в школе предъявляют высокие требования к самоорганизации ребенка: нужно не пропустить «мимо ушей» домашнее задание, быстро уметь включиться в дело после перемены, не забыть захватить из дома все необходимое для уроков и т.д. Иногда не надо проводить специального теста на организованность, достаточно вспомнить, как ваш малыш справляется с регулярными домашними обязанностями, всегда ли может найти среди своих вещей нужную в данный момент. Известно, что в ящике, на полке, в комнате может быть «беспорядок» с точки зрения мамы, в котором ребенок прекрасно ориентируется. Если ребенок не организован, советуем поиграть в игру «Семь нужных вещей». Водящий придумывает задание, куда отправить игрока («не прогулку в дождь», «в лес за грибами», «в студию рисования», «в школу на урок математики», «на Северный полюс» и т.д.), а задача игрока - собрать 7 – 10 нужных вещей. Например, для студии рисования нужно взять бумагу,

карандаш, краски, ластик, кисти и т.д. потом игроки меняются ролями. Помните! Ребенка нельзя научить самоорганизации, если не доверять ему самостоятельное выполнение какой-либо работы. Он должен чувствовать ответственность за какое-то пусть маленькое, но собственное дело.

ЗАВЫШЕННАЯ ИЛИ ЗАНИЖЕННАЯ САМООЦЕНКА

Если самооценка ребенка занижена, то он считает себя хуже других, неумехой, плохим другом, глупым и т.д. поэтому ребенок неохотно берется за дело, рассуждая, что «все равно не получится». Родители поддержите своего малыша! Помогите ему поверить в его силы, поощряйте его и хвалите его даже за малозаметные достижения, за старание и прилежные усилия, и главное – пусть ребенок почувствует, что вы его любите, безусловно, несмотря на неудачи. Он поверит в свои силы, только если вы в него верите и понимаете. Бывает, что самооценка у ребенка завышена: он уверен в своем совершенстве, он лучше всех. В этом случае опасность заключается в том, что, потерпев в каком-то деле неудачу, ребенок перестает верить в свои силы. Объясните ему, что всякий человек имеет право на ошибку. Тривиальная поговорка «на ошибках учатся» открывает нам способ научить ребенка ошибаться так, чтобы самооценка от этого не страдала, не падал интерес к учебе и чтобы неудовлетворительная отметка в дневнике не приводила к истерикам или страху перед школой. Сформируйте у своего сына или дочери следующие установки:

чтобы дело вышло хорошо, надо потренироваться;

если не получилось в первый раз, попробуем снова;

оценка – за конкретное дело, а сам хорош и умен и в случае неудачи.

Для формирования этих установок особенно подходят настольные игры: шашки, шахматы, домино, лото и другие. Поможет вашему ребенку и наблюдение за тем, как вы, взрослые, тоже иногда проигрываете и как переживаете неудачи.

НЕДОСТАТОЧНАЯ АКТИВНОСТЬ

Вопрос положительной самооценки, уверенности в своих силах очень тесно переплетается с вопросом активности, инициативы ребенка, умения и желания высказывать свою точку зрения и отстаивать ее. Это, несомненно, важные личностные качества для школьника. Несмотря на то, что в первом классе они еще не выходят на первый план, закладываются эти качества еще в дошкольном возрасте. Предложите своему малышу самому придумать для семьи планы на выходной день, составить меню обеда, украсить комнату ко дню рождения, и

т.д., и вы увидите, с каким упоением он реализует собственные замыслы. Если инициатива ребенка поддерживается, если вы даете малышу поэкспериментировать свободно, из него вырастает активный человек, способный на самостоятельные идеи и действия, а не пассивный исполнитель.

НЕДОСТАТОЧНО РАЗВИТЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ

Эмоциональные переживания ребенка в первом классе школы часто бывают связаны с включением в новый коллектив, завязыванием новых дружеских контактов, с необходимостью отстаивать свое место в социальной иерархии класса.

Проблем будет меньше, если ребенок владеет коммуникативными навыками:

умеет знакомиться, играть по правилам;

может понять по мимике и позе человека его душевное состояние;

способен проявить сочувствие, помочь другому в трудной ситуации.

Психологическая готовность к школе предполагает также развитие внимания и памяти, способности к логическому и конструктивному мышлению.

Хочется посоветовать родителям не «натаскивать» детей на выполнение тех или иных заданий, а обратить свои силы и внимание на положительное отношение ребенка к учебе и школе, эмоциональное благополучие его в отношениях со сверстниками, уверенность в своих силах. И тогда обучение в первом классе станет для ребенка открытием огромного мира знаний, в который он бесстрашно входит.