

Организация работы по профориентации
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья в условиях реализации федеральных
государственных образовательных стандартов

Методическое пособие

Тамбов, 2019

*Тамбовское областное государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования*
**ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

Организация работы по профориентации
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья в условиях реализации федеральных
государственных образовательных стандартов

Методическое пособие

Рецензенты:

Методические пособие «Организация работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов / Авторы-составители: – Можейко А.В., Чичканова Е.Л., Кожевникова И.В., Малышкина Н.В. Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2019. – ...с.

Пособие предназначено педагогическим работникам образовательных организаций, имеющим в контингенте обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью. В издании представлены основные теоретические подходы к организации профориентационной работы, а также документы, которые могут быть использованы в практике общеобразовательных организаций.

Содержание

Введение

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
2. Специфика организации профориентационной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
3. Информационная и методическая поддержка профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью
4. Список литературы
5. Приложения

Подготовка профессиональных кадров, особенно в сфере производства, является одним из ключевых элементов роста на ближайшее время. И, конечно, нам нужны прежде всего высококвалифицированные рабочие кадры.

В.В. Путин

Введение

В последние годы в России активно модернизируется система образования, значительные изменения происходят в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, развивается инклюзивное образование. На современном этапе развития образования все больше внимания уделяется формированию у обучающихся таких результатов, которые бы позволили выпускнику школы, в том числе и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) или инвалидностью успешно интегрироваться в социальную и экономическую жизнь страны, самореализоваться. Эти подходы отражены в федеральных государственных образовательных стандартах (далее ФГОС): «10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности».

Многочисленные исследования показывают, что для лиц с ОВЗ и инвалидностью особое значение имеет профессиональная самореализация, которая позволяет вести независимую жизнь и чувствовать себя полноправным членом общества. Для этого необходимо обеспечить конкурентоспособность специалистов с ОВЗ и инвалидностью на рынке труда.

Поэтому развитие профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью выделено как отдельное стратегическое направление развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030¹.

Предполагается развитие следующих направлений:

¹ Письмо Министерства Просвещения РФ от 12 апреля 2019 г №ТС-957\07 «Об участии в обсуждении проекта Стратегии.

Создание эффективной системы профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ по привлечению их в системы профессионального образования и обучения. (Под профессиональной ориентацией понимается комплекс специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости гражданина с учетом его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда)².

В проекте Стратегии в разделе «Развитие образования детей среднего школьного возраста»³ как одно из направлений выделено: «Совершенствование работы по трудовому воспитанию подростков с ОВЗ за счет создания при образовательных организациях трудовых мастерских, оснащенных современным оборудованием.

Расширение перечня осваиваемых обучающимися профилей в зависимости от возможностей и потребностей конкретного региона.

Обеспечение раннего начала профориентационной работы, направленной на осознание обучающимися своих возможностей и ограничений, формирование профессиональных интересов и склонностей».

Для обучающихся старшего школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью особый акцент делается на содействии профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся к различным видам социально-значимой деятельности, создании условий для их социально-трудовой адаптации.

² МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНЫХ ШКОЛАХ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ПИСЬМО от 2 февраля 2016 г. N ВК-163/070 НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ)

³ Письмо Министерства Просвещения РФ от 12 апреля 2019 г №ТС-957\07

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

На современном этапе сформирована и постоянно обновляется нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также создание условий для получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства. Основанием для организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) являются следующие нормативные правовые акты:

Конвенция № 142 Международной организации труда «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Заключена в г. Женеве 23.06.1975);

Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации», статья 12 которого гарантирует гражданам Российской Федерации свободу выбора рода деятельности, профессии;

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 18.07.2019) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Для обеспечения права на труд в законе предусмотрены обязательные квоты рабочих мест для лиц с инвалидностью (Статья 21. Установление квоты для приема на работу инвалидов) и обустройство специализированных рабочих мест (Статья 22. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов);

Постановление Минтруда России от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». В соответствии с Постановлением под профессиональной ориентацией понимается комплекс специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости гражданина с учетом его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда:

- профессиональная информация - ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

- профессиональная консультация - оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

- профессиональный подбор - предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

- профессиональный отбор - определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

- профессиональная, производственная и социальная адаптация - система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 27.12.2018), частью 1 статьи 11 «Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессионального обучения и занятости» установлено, что органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессионального обучения детей, достигших возраста 14 лет.

3 мая 2012 г. в России принят Федеральный закон от N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». В 27 статье Конвенции «Труд и занятость» лицам с инвалидностью провозглашено «право на получение возможности зарабатывать себе на жизнь трудом, который инвалид свободно выбрал или на который он свободно согласился, в условиях, когда рынок труда и производственная среда являются открытыми, инклюзивными и доступными для инвалидов». Государства, ратифицировавшие Конвенцию, должны принимать надлежащие меры, обеспечивающие «наделение инвалидов возможностью эффективного доступа к общим программам технической и профессиональной ориентации, службам трудоустройства и профессиональному и непрерывному обучению».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании), Статья 42. «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных

общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» гласит, что в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются... должна быть оказана помощь, которая «... включает в себя:... 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации».

В часть 3 статьи 66. «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование» определены цели образования: «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности».

Предпосылки профессионального ориентирования заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155). Одним из основных принципов дошкольного образования определено: «7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности». В требованиях стандарта к образовательной программе в области «Социально-коммуникативное развитие» определено что развитие детей должно быть направлено на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373) определяет в качестве одного из предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в области «Технология»: «1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Личностные результаты должны отражать: «формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде».

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках предметной области, «Технология» должны обеспечивать «формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда».

Программа воспитания и социализации обучающихся должна быть направлена на «формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) определяет одной из важнейших личностных характеристик выпускника следующее - это «подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества». В соответствии со стандартом планируемым личностным результатом обучающегося должен стать «осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем».

Содержательный раздел основной образовательной программы должен определять общее содержание среднего общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления как социализацию обучающихся и их профессиональную ориентацию.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, в рамках подготовки к последующему профессиональному образованию обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Статья 37 действующей Конституции гарантирует свободный труд и право каждого гражданина распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

В статье сказано: «Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации а также право на защиту от безработицы». В первую очередь – это свобода выбора из более чем 450 профессий, представленных на рынке труда в России (по данным Центра трудовых исследований НИУ «Высшая школа экономики»). Однако, что касается лиц с инвалидностью и ОВЗ, необходимо учитывать насколько человек способен выполнять определенные трудовые обязанности, иными словами, насколько он профессионально пригоден. В данном случае для детей с ОВЗ необходимо ориентироваться на рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»), а в работе с детьми с инвалидностью - на индивидуальную программу реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (инвалида)

С 1 января 2016 года вступил в действие новый «Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н). Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее ИПРА) включает разделы: «Мероприятия по общему и профессиональному образованию», «Профессиональная реабилитация» (Профессиональная ориентацию. Содействие в трудоустройстве), «Рекомендации о показанных и противопоказанных видах трудовой деятельности с учетом нарушенных функций организма человека, обусловленных заболеваниями, последствиями травм и дефектами» (См. приложение), «Рекомендации по оснащению (оборудованию) специального рабочего места для трудоустройства инвалида» (по зрению, по слуху, с одновременным нарушением функций зрения и слуха, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающегося с использованием кресла-коляски, с прочими нарушениями), «Производственная адаптация».

В соответствии с Порядком выписки из ИПРА по профессиональной реабилитации или абилитации направляется в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области содействия занятости населения. По приглашению руководителя бюро (главного бюро, Федерального бюро) или уполномоченного заместителя руководителя главного бюро (Федерального бюро), инвалида (ребенка-инвалида), законного или уполномоченного представителя инвалида (ребенка-инвалида) в формировании ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) могут принимать

участие с правом совещательного голоса специалисты медицинских организаций, государственных внебюджетных фондов, государственной службы занятости населения, работодатели, педагоги и другие специалисты.

На обеспечении гарантии организации профориентационной работы направлена Статья 11. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессионального обучения и занятости Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 27 декабря 2018 года)

1. В соответствии с законодательством Российской Федерации органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессионального обучения детей, достигших возраста 14 лет.

Также при организации работы по профориентации детей с ОВЗ и/или инвалидностью необходимо учитывать Приказ Минтруда России от 23 августа 2013 г. N 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования». Стандарт направлен на обеспечение единства, полноты, качества предоставления и равной доступности государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

Пункт 11 Стандарта предусматривает обеспечение архитектурной доступности: «Предоставление государственной услуги осуществляется в отдельных специально оборудованных помещениях, обеспечивающих беспрепятственный доступ инвалидов, включая инвалидов, использующих кресла-коляски».

Одним из критериев принятия решений о предоставлении государственной услуги лицам с инвалидностью является «индивидуальная программа реабилитации инвалида, выдаваемая в установленном порядке и содержащая заключение о рекомендуемом характере и условиях труда (для граждан, относящихся к категории инвалидов)».

В соответствии с положениями Стандарта государственная услуга организации профессиональной ориентации включает анализ сведений о гражданине, содержащихся в регистре получателей государственных услуг в сфере занятости населения, или уточнение и введение в регистр получателей государственных услуг в сфере занятости населения в том числе сведений о наличии медицинских показаний или медицинских противопоказаний для осуществления отдельных видов деятельности, учебы.

Профориентационная деятельность с детьми и молодежью с ОВЗ должна основываться на Приказе Минтруда России от 4 августа 2014 г. N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности». См. перечень в приложении. Для подростков и молодежи с ОВЗ и/или инвалидностью целесообразно выбирать рекомендованные виды трудовой деятельности с учетом особенностей здоровья и местного рынка труда, т.к. в ином случае профессиональное обучение теряет смысл.

Распоряжением Правительства РФ от 16.07.2016 N 1507-р утвержден План мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016 - 2020 годы. В результате реализации плана в рамках профессиональной ориентации детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья поставлена цель - обеспечение 100-процентного охвата обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов 9 и 11 классов профориентационными мероприятиями.

Минтрудом и Минобрнауки России 01.02.2016 утвержден Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2020 гг, который включает

Как отмечено в пояснительной записке к плану, состав группы лиц с особыми образовательными потребностями неоднороден по физическим, психологическим, познавательным, эмоциональным особенностям. Профориентационная работа должна быть построена на знании специфики каждой группы нарушенного развития (слух, зрение, речь, опорно-двигательная система, интеллект, эмоциональная сфера и др.) и проводиться специалистом, имеющим знания в области дефектологии.

В планируемых мероприятиях плана выделены 3 категории лиц с особыми потребностями и нуждающиеся в особых подходах, моделях и технологиях при проведении профессиональной ориентации, профессионального обучения и трудоустройства:

1. категории лиц с умственной отсталостью, сложной структурой дефекта необходимы профессиональные пробы и сопровождаемая трудовая занятость;

2. категория лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих основное общее и среднее общее образование нуждается в курсе профориентационных мероприятий,

включающем в себя в том числе работу с родителями; сопровождаемое обучение в профессиональной образовательной организации (образовательной организации высшего образования); сопровождаемое трудоустройство;

3. социально-трудовая адаптация необходима безработным гражданам, утратившим способность к выполнению работы по прежней профессии (специальности) (лицам, ставшим инвалидами).

Комплексный план подразумевает объединение усилий Минобрнауки России, Минтруда России, Рособрнадзора, органов исполнительной власти субъектов РФ для создания эффективной системы профессиональной ориентации лиц с особыми образовательными потребностями.

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020гг. издан совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России №304 н/385 от 14 мая 2018 г. «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве». Данный документ предполагает развитие системы профессионального ориентирования лиц с ОВЗ и инвалидностью в субъектах РФ и направлен на решение проблем в сфере сопровождения получения профессионального образования и содействие в трудоустройстве и занятости инвалидов. В соответствии с приказом в каждом регионе должны быть разработаны комплексные программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве. Региональные программы должны обеспечивать работу по профессиональной ориентации инвалидов молодого возраста (в том числе с привлечением ресурсов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов, базовых профессиональных образовательных организаций).

Распоряжением Правительства РФ от 09.08.2019 г. №1789-р в план основных мероприятий в рамках Десятилетия детства (утв. 06.07.2018) внесены изменения, в соответствии с которыми на 2020год запланировано создание не менее 120 базовых профессиональных организаций, обеспечивающих поддержку инклюзивного профессионального образования инвалидов; создание не менее 50 ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования. Также запланировано обеспечить к этому сроку не менее 30 процентов детей в возрасте 12-18 лет профильным образованием с использованием научно-технической и

технологической базы компаний и организаций вне общеобразовательных школ.

2. Специфика организации профориентационной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Конечная цель получения образования – это успешная социализация личности, которая подразумевает интегрированность в социум, включение в социальную жизнь, профессиональную деятельность. Перед старшеклассником встает задача профессионального самоопределения. Однако, как показывает практика, многие не могут справиться с этой задачей, поступают в профессиональные учебные заведения не ориентируясь на собственные возможности, потребности рынка труда в той местности, где проживают. Как результат, разочарование в профессии, невозможность устроиться по специальности. В итоге далеко не все выпускники средних и высших учебных заведений работают по профессии. Особенно остро эта проблема стоит у лиц с ОВЗ и инвалидностью, так как помимо других факторов необходимо учесть уровень собственных психофизических особенностей и умственных возможностей.

Лица с инвалидностью имеют особые права при поступлении в высшие учебные заведения, гарантированные ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 71. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

П. 5. Право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы).

Поступление вне конкурса с одной стороны способствует получению лицам с инвалидностью высшего образования, но с другой у данной категории зачастую уровень знаний ниже, чем у абитуриентов, прошедших конкурсный отбор. В последствии это создает определенные трудности в овладении профессиональными компетенциями. В то же время на рынке труда сложилась жесткая конкуренция, и работодатели заинтересованы в высокопрофессиональных специалистах, которым не потребуется создание специальных условий труда (специализированного рабочего места, особого графика). Поэтому многие лица с инвалидностью, имеющие высшее образование, не являются конкурентно способными на рынке труда. Исходя из

вышесказанного, при организации профориентационной работы необходимо уделять особое внимание тому, чтобы лица с ОВЗ или инвалидностью одной стороны **стремились стать уникальными высокопрофессиональными специалистами по направлениям трудовой деятельности, востребованным на рынке труда в той местности, где они проживают или планируют проживать, а с другой – выбирали такие профессии, где нарушение здоровья не будет препятствовать выполнению** должностных обязанностей. В настоящее время государственная политика в области профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ обуславливается необходимостью системного подхода и учета их психофизических возможностей и состояния здоровья, а для инвалидов рекомендаций федерального учреждения медико-социальной экспертизы в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, содержащих рекомендации в части профессиональной реабилитации или абилитации, в том числе профессиональной ориентации, содействия в трудоустройстве и рекомендуемых видах и условиях труда.

Поскольку семья оказывает наибольшее влияние на формирование личности человека, работу с родителями детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в части обсуждения вопроса родительских ожиданий будущего своего ребенка необходимо начинать с раннего возраста и не прекращать до момента успешного трудоустройства. **Эту работу возможно организовать в рамках оказания ранней помощи семьям с детьми с ОВЗ и инвалидами.**

Важное направление - это подготовка специалистов, компетентных в вопросах профориентирования. Проблема подготовки кадров носит многоплановый характер, что обусловлено появлением большого количества новых профессий на рынке труда, о которых зачастую педагогические работники, занимающиеся профориентацией, не достаточно информированы. Другая сторона проблемы – недостаточный уровень знаний о физических возможностях и психолого-педагогических особенностях обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, которые должны быть учтены при выборе профессии. (В приложении даны Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности). Еще одна трудность – это учет потребностей быстроменяющегося рынка труда, те компетенции, которые были востребованы буквально несколько лет назад, становятся неактуальными, и появляются новые запросы. Получение образования раз и на всю жизнь становится не возможным, необходимо постоянное развитие и формирование новых компетенций, самообразование. К этому тоже надо готовить обучающихся. Специалист по профориентированию должен обладать прогностическими компетенциями. Как правило, отдельной штатной единицы, занимающейся профориентацией в

школах нет, обычно эти функции возлагают на психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей труда, педагогов дополнительного образования. В такой **ситуации необходимо продумать механизм подготовки кадров и четкой координации проводимой профориентационной работы.**

В настоящий момент выделяют следующие составляющие профориентации: профнаправленность, профпригодность, профессиональная успешность.

Бобкова О.В. и Еремина А.В. для оценки эффективности работы по профориентации школьников с ОВЗ и инвалидностью определили следующие критерии⁴:

- 1) степень информированности учащихся о профессии и путях ее получения;
- 2) наличие потребности в обоснованном выборе профессии;
- 3) уверенность школьника в социальной значимости труда;
- 4) наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Ткачева В.В., Евтушенко И.В.⁵ выделяют следующие задачи социализации и профориентации.

Мотивационные задачи:

формирование устойчивой мотивации на участие в общественно-полезном труде, трудовой занятости в соответствии с психофизическими возможностями,

формирование интереса к ознакомлению с особенностями различных видов труда и профессий;

воспитание положительного отношения к труду;

развитие мотивации и личностной целеустремленности на овладение определенным видом труда, профессией в соответствии с собственными психофизическими возможностями, знаниями, умениями и интересами;

формирование личностной установки на выбор и реализацию профессиональной карьеры.

⁴ Бобкова О.В., Еремина А.В. МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬ // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 5. – С. 89-93;

⁵ .(Ткачева В.В., Евтушенко И.В. ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5.)

Общетрудовые /предпрофессиональные/ профессиональные задачи:
формирование навыков ручного труда, общетрудовых умений и навыков по определенным видам труда, профессиям;

освоение элементов знаний о содержании и видах профессиональной деятельности, экономике современного производства, формах трудовой деятельности, оплате труда;

формирование элементарных теоретических и практических знаний, начальных допрофессиональных навыков в овладении отдельными видами (операциями) профессионального труда (профессии); овладение рабочей профессией (полностью/ частично в совместном труде с сопровождающим); подготовка рабочих первого/второго разряда из числа лиц с легкими/умеренными нарушениями в интеллектуальном развитии на базе профессиональных колледжей и лицеев без получения общего основного, полного среднего и профессионального образования со сроком обучения 1-2 года; овладение квалифицированной профессией;

развитие представлений о профессиональной карьере, получение высшего профессионального образования.

Социально-личностные задачи:

развитие межличностного взаимодействия, разнообразных форм общения со взрослым и сверстниками в процессе трудовой деятельности;

формирование личностных качеств: целеустремленности, самоэффективности, навыков уверенного поведения, делового общения, планирования времени, активной жизненной позиции, умений взаимодействия в коллективе;

осуществление личностной самореализации, достижение финансовой независимости, решение творческих целей и задач.

Основные направления и примерное содержание профориентационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью представлены на сайте <http://proforient.fmcspo.ru/info>

В качестве основных направлений профориентации учащихся общеобразовательной школы с ОВЗ выделены следующие:

профессиональная информация — ознакомление обучающихся с миром профессий и современными видами производства, состоянием рынка труда местности, где, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, возможностями профессионально-квалификационного роста в процессе профессиональной деятельности;

профессиональная консультация — оказание помощи учащемуся в профессиональном самоопределении; предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее

соответствующей его психологическим, психофизиологическим и физическим возможностям и особенностям; определение степени пригодности к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями и учетом медицинских ограничений.

Таким образом, профориентация учащихся с ОВЗ включает в себя следующие элементы:

- ознакомление с профессиональными квалификационными характеристиками;
- познание своих психофизиологических особенностей, возможностей и ограничений;
- получение рекомендаций специалистов по выбору будущей профессии.

Исходя из этого всю профориентационную работу в школе можно подразделить на несколько этапов.

Первый этап работы — определение готовности школьника с ОВЗ к профессиональному самоопределению. В качестве показателей готовности школьника к самостоятельному выбору будущей профессии выделяются:

- информированность учащегося. Знание состояния рынка труда, видов профессионального образования, содержания и условий труда по избранной профессии, учебных заведений, где можно получить избранную профессию (специальность);

- сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии (сближение профессиональных намерений с потребностями рынка труда); выраженность профессиональных интересов. Наличие устойчивых профессиональных интересов (проявляющихся в течение ряда лет) к определенной области деятельности или к конкретной профессии;

- наличие определенных способностей к определенному виду профессиональной деятельности или области знаний (математике, физике, педагогике и т.д.);

- сформированность профессиональных намерений (намерения устойчивы, основаны на достаточном знании содержания профессиональной деятельности, условий труда, путей получения профессионального образования);

- адекватный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, самооценка, профессиональные намерения, физические возможности, состояние здоровья согласуются между собой и степень их развития позволяет предполагать успешность будущей профессиональной деятельности).

Второй этап работы — определение содержания работы с учащимися в зависимости от их возраста, степени информированности о мире профессий и готовности к профессиональному самоопределению. Кратко эту работу можно представить в следующем виде.

Учащиеся 2—4 классов

Цель работы — сформировать мечту о той или иной профессии.

Задачи:

- ознакомление с профессиями, доступными при наличии ОВЗ;

- формирование первоначального интереса к определенным профессиям;

- оказание помощи в выборе образца для подражания в труде;
формирование трудовых умений в доступных видах труда.

Ведущие формы работы: профориентационные беседы, игры, конкурсы на лучшие рассказы и рисунки о профессиях, сочинения о трудовой деятельности родителей, сочинение «О какой профессии я мечтаю».

Показатель эффективности: выбор учащимися видов деятельности по интересам, сформированность мечты о профессии.

Примеры работы с учащимися 2—4 классов

Профориентационные беседы на темы: «Зачем каждый человек трудится?», «Как появились различные профессии?», «Мир профессий». Тренинговые упражнения и игры, направленные на развитие координации движений, памяти, внимания, уверенности в себе, способности принимать самостоятельные решения.

Профориентационные игры «Когда я вырасту, то стану...», «Профессии, нужные в нашем городе».

Встречи с представителями различных профессий (желательно с наличием инвалидности).

Конкурсы: «Мы все умеем делать сами».

Сочинения на темы: «О какой профессии я мечтаю?», «Профессии вокруг нас», «Кем быть или каким быть?».

Учащиеся 5—8 классов

1. Предварительный выбор профессии не сделан.

Цель работы — оказать помощь в предварительном выборе наиболее подходящих профессий.

Задачи:

- ознакомление с запросами рынка труда;
- формирование мотивов выбора профессии;
- ознакомление с профессиограммами профессий, содержанием и условиями труда по предпочитаемым профессиям;
- определение формулы предпочитаемой профессии, выдача рекомендаций о наиболее подходящих профессиях (с учетом наличия ОВЗ); проведение предварительной профдиагностики, оказание помощи в определении профессиональных возможностей с учетом наличия ограничений по здоровью.

Ведущие формы работы: профинформация, профконсультация, формирование адекватного уровня самооценки и жизненных притязаний, развитие специальных способностей, творческие проекты.

Показатель эффективности: предварительный выбор определенных профессий.

2. Предварительный выбор конкретной профессии уже сделан.

Цель работы: поддержать или скорректировать предварительное профнамерение.

Задачи:

- определение профессиональных возможностей с учетом наличия ограничений по здоровью;

- ознакомление с возможными путями приобретения профессии;

- развитие профессионально важных качеств.

Ведущие формы работы: профдиагностика, индивидуальные и групповые консультации, предоставление информации о профессиональных учебных заведениях, встречи с представителями различных профессий, посещение дней открытых дверей профессиональных учебных заведений.

Показатель эффективности: сформированность адекватного предварительного профнамерения (учитывающего наличие ОВЗ).

Ведущие формы работы: проба сил в различных профессиональных направлениях, профориентационные игры, рефераты на тему «Моя будущая профессия», творческие конкурсы и проекты.

Показатель эффективности: предварительный выбор профессии (учитывающий наличие ограничений по здоровью).

Примеры работы с учащимися 5—8 классов

1. Занятия на темы: «Что такое профессиональное самоопределение?», «Как выбрать профессию человеку с ОВЗ?», «Человек как творец своей жизни».

2. Тренинговые упражнения по развитию уверенности в себе, способности принимать самостоятельные решения, развитию гибкости и логики мышления, памяти, внимания, волевых качеств, коммуникативных навыков.

3. Профессиональные пробы по профессиям групп «человек—человек», «человек—природа», «человек—техника», «человек—знак», «человек—художественный образ».

4. Групповая диагностика, направленная на выявление профессионально важных способностей и возможностей учащихся с ОВЗ.

5. Индивидуальные консультации, направленные на помощь в ситуациях выбора профессии с учетом ограничений, связанных с ОВЗ.

Учащиеся 9—11 классов

1. Профнамерение все еще не сформировано или носит неосознанный характер.

Цель работы: сформировать осознанное профнамерение, учитывающее специфику рынка труда региона и возможности физического здоровья лица с ОВЗ.

Задачи:

выявление профинтересов, способностей и возможностей учащегося (с учетом наличия ОВЗ);

формирование адекватной самооценки и уровня притязаний;

подбор профиля первоначальной профессиональной подготовки;

ознакомление с профессиограммами предпочитаемых профессий.

Ведущие формы работы: тестирование, анкетирование, профориентационные беседы, наблюдение, изучение документации.

Показатель эффективности: сформированность осознанного и адекватного профнамерения, учитывающего наличие ОВЗ.

2. *Профнамерение уже сформировано.*

Цель работы: поддержать сформированное профнамерение или провести работу по его корректировке с учетом запросов рынка труда региона, способностей и физических возможностей учащегося.

Задачи:

- выявление профинтересов, способностей и возможностей учащегося (с учетом наличия ограничений по здоровью);

- поддержание профнамерения учащегося или проведение работы по его корректировке;

- развитие волевой активности в подготовке к избранной профессии; оказание помощи в выборе предметов для углубленного изучения;

- ознакомление с путями приобретения профессии;

- ознакомление с требованиями современного рынка труда.

Ведущие формы работы: профориентационные уроки, деловые игры, трудовая деятельность профессиональной направленности, творческие проекты.

Показатель эффективности: сформированность адекватного профнамерения или его коррекция (с учетом наличия ОВЗ).

Примеры работы с учащимися 9—11 классов

1. Профориентационные беседы и занятия на темы: «Профессиональное самоопределение», «Профессиональная карьера», «Основы предпринимательства».

2. Тренинговые занятия по формированию умения ставить цели и добиваться их достижения, развитию умения самоанализа, умению определять свои возможности.

3. Ролевые игры «Если бы я стал...», «Я через 10 лет».

4. Игры «Формула профессии», «Кто нужен нашему городу?»

5. Групповые дискуссии на темы: «Выбор профессии: учитывать или игнорировать наличие ОВЗ?», «Востребован ли в обществе и в профессиональной среде человек с ОВЗ?», «Может ли человек с ОВЗ стать высокопрофессиональным специалистом?».

6. Индивидуальные профконсультации.

7. Групповые профконсультации.

В целом профориентационная работа с учащимися общеобразовательной школы начиная с 9 класса может строиться по двум направлениям:

- групповая форма профконсультирования;

- цикл индивидуальных профконсультаций.

Примерный план построения цикла индивидуальных профконсультаций для учащихся старших классов

1. *Информационный этап.* Проведение справочно-информационных консультаций общего характера: о рынке труда, мире профессий, их классификации, выявление информированности учащихся о мире профессий.

2. *Работа с профессиографическими материалами.*

3. *Этап выбора сферы трудовой деятельности.* Определение интересов и склонностей к определенной профессиональной деятельности.

4. *Этап соотнесения личностных особенностей и физических возможностей с выбранным направлением профессиональной деятельности.*

Диагностика личностных особенностей и физических возможностей применительно к области предпочитаемой профессиональной направленности.

5. *Этап сужения поиска.* На этом этапе целесообразно сгруппировать учащихся по типам профессиональной направленности. Проводятся справочно-информационные консультации, связанные с выбранными типами профессий, путями их приобретения, профессионально важными и профессионально желательными качествами и т.д. Уточняются мотивы выбора профессии. Происходит конкретизация целей. Проводится диагностика профессионально важных качеств. Делаются выводы о профпригодности в связи с наличием ОВЗ. В случае невозможности занятия выбранной профессиональной деятельностью производится корректировка первоначального профнамерения.

6. *Работа с профессиональным планом.*

6.1. *Профессиональный план имеется, он соотносится с реальными способностями и возможностями учащегося с ОВЗ.* Следует обратить особое внимание на реальность поступления в планируемое учебное заведение, обсудить запасные варианты.

6.2. *Профессиональный план имеется, но он не соотносится с реальными способностями и возможностями учащегося с ОВЗ.* Необходимо выяснить причину рассогласования и оказать помощь в формировании нового плана (по возможности с учетом ранее избранного направления трудовой деятельности).

6.3. *Профессиональный план отсутствует:*

- профессиональные склонности выражены и осознаны. Необходимо помочь выбрать пути приобретения профессии, обсудить положительные и отрицательные стороны каждого из вариантов получения профессии;

- профессиональные склонности не выражены. Особое внимание следует обратить на формирование мотивов выбора и реальность самооценки. Необходимо содействовать выбору типа профессии и формы приобретения профессиональных знаний (выбору учебного заведения). В процессе консультирования возможно составление и обсуждение нескольких вариантов профессионального плана.

Результатом проделанной работы может быть написание «Индивидуального профессионального плана».

В работе также можно использовать **порядок профориентации лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях**, разработанный АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» (г. Москва).

Цель Порядка - создание специальных условий реализации профориентационной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях, в том числе с использованием дистанционных технологий, обеспечение доступности и качества соответствующих профориентационных мероприятий, повышение эффективности профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в системе начального, основного, среднего общего образования.

Задачи:

- обеспечение равного доступа к полноценному профессиональному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными особенностями, склонностями и потребностями;

- выработка у обучающихся - лиц с ОВЗ и детей-инвалидов навыков самостоятельной познавательной деятельности, подготовка их к решению профессиональных задач различного уровня и сложности;

- расширение возможностей социализации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;

- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях лиц с ОВЗ и детей-инвалидов для осознанного определения профиля обучения;

- оказание профориентационной поддержки обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам в процессе выбора профиля профессионального обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

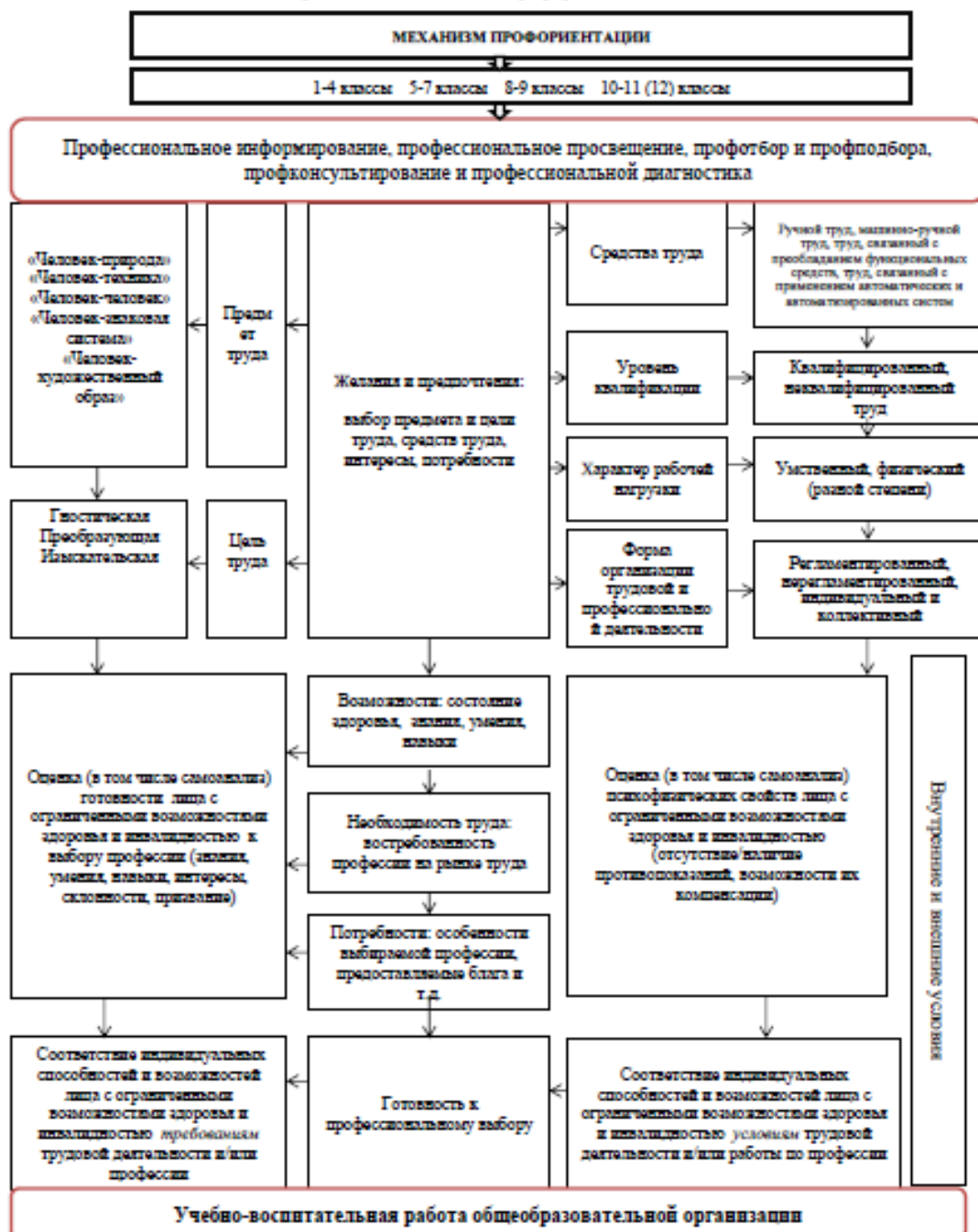
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы;

- подготовка выпускников общеобразовательных организаций (лиц с ОВЗ и детей-инвалидов) к осознанному выбору направлений профессиональной деятельности и освоению программ профессионального образования;

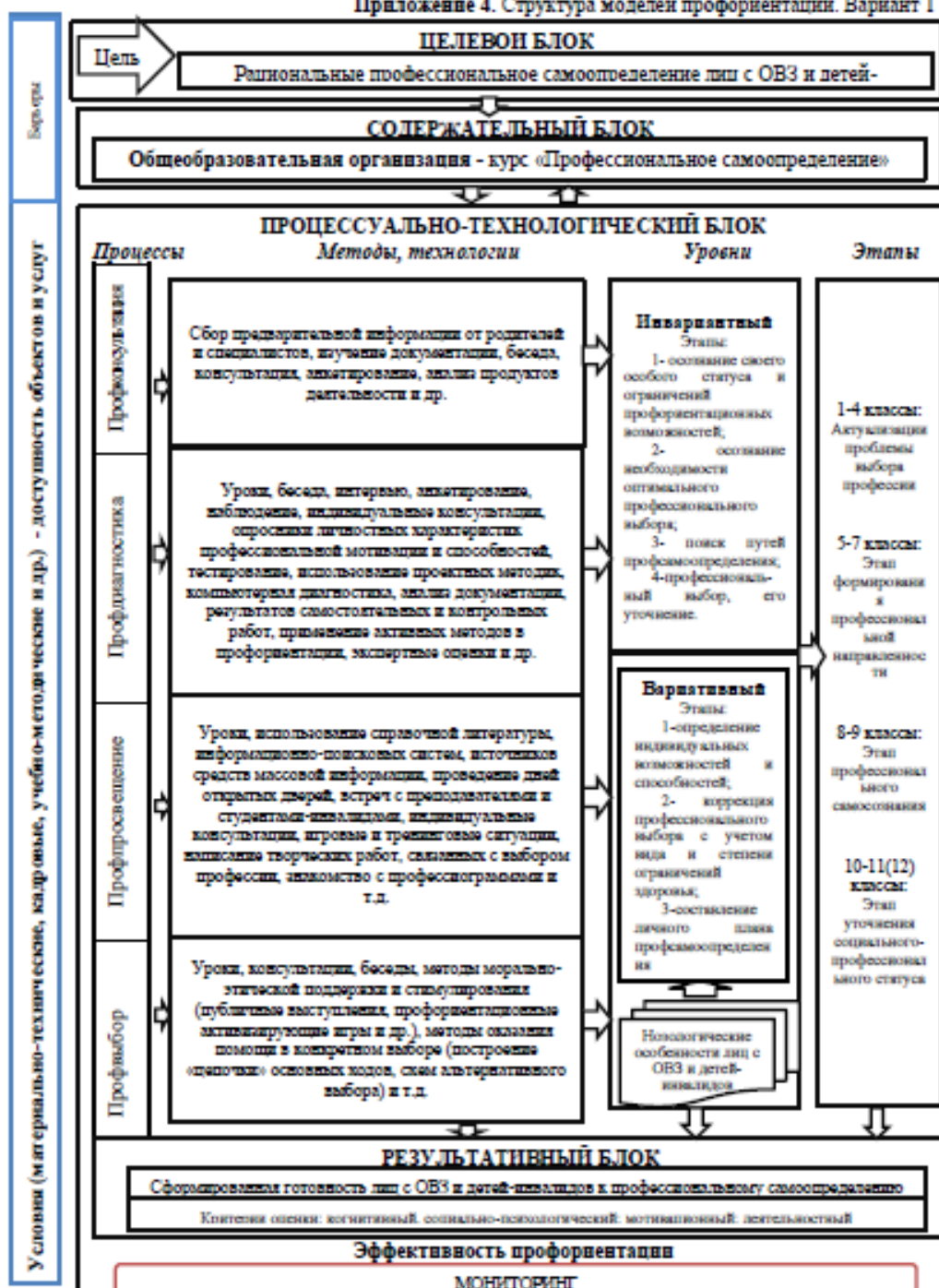
- разработка эффективной системы взаимодействия общеобразовательной организации с организациями дополнительного и профессионального образования, а также хозяйствующими субъектами региона.

Приложение 6.

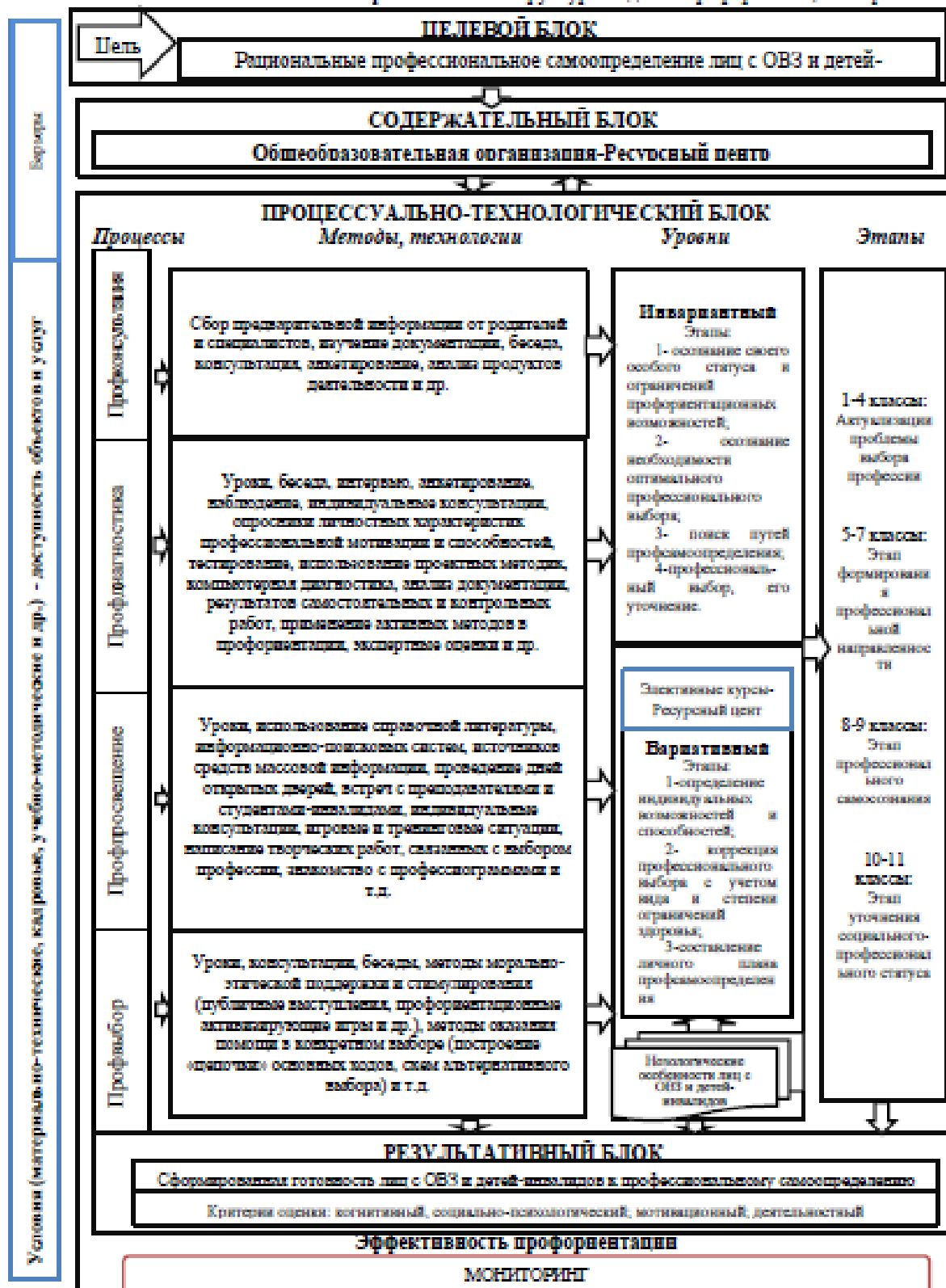
Общая схема реализации механизма профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью



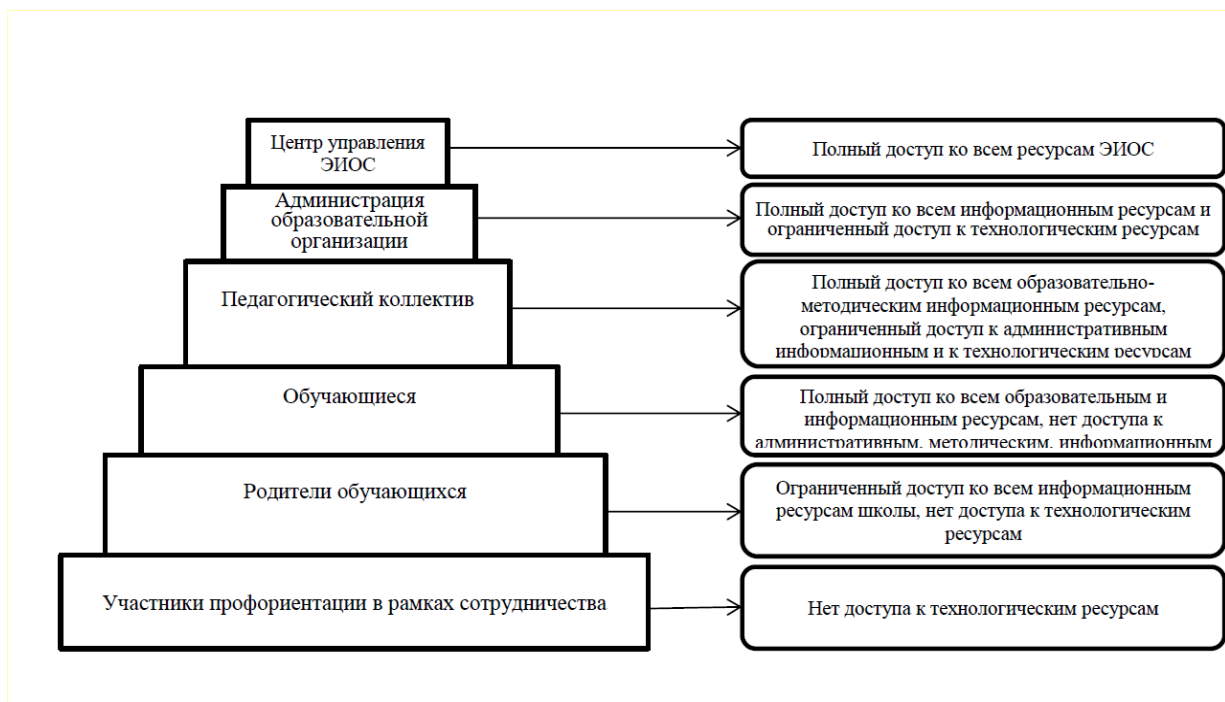
Приложение 4. Структура моделей профориентации. Вариант 1



Приложение 5. Структура моделей профориентации. Вариант 2



Модель организации электронной образовательной среды (ЭИОС) для профориентационной работы



Деятельность по реализации Порядка профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью включает:

- издание локальных нормативных актов общеобразовательной организации, регулирующих деятельность по профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- ведение специализированного учета лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- разработка и реализацию соответствующих Программ, исходя возможностей общеобразовательной организации, а также особенностей лиц с ОВЗ и детей-инвалидов;
- мониторинг индивидуального развития личности обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Условия:

- создание специальных условий материально-технического характера для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- принятие всеми участниками образовательного процесса принципов инклюзивного образования;

создание «безбарьерной» образовательной среды, эффективной деятельности подразделений общеобразовательной организации, наличие адекватной и оптимальной системы документации и владение ею всеми специалистами, других необходимых условий;

- системность развития инклюзивного образования (инклюзивная образовательная вертикаль; вариативность форм включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в процесс профориентации); преемственность и взаимодействие между отдельными звеньями этой вертикали;

- наличие специальных структур и/или профориентаторов, оказывающих эффективную методическую и организационную поддержку при профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в организациях общего образования;

- организация эффективного межведомственного взаимодействия образовательных организаций с ПМПК и МСЭ;

- сотрудничество с общественными организациями инвалидов;

- взаимодействие с социальными партнерами (СМИ, коммерческие фирмы, НИИ и др.)

Учитывая комплекс характер профориентационной работы, к ней должны быть привлечены не только образовательные организации, территориальные центры профессиональной ориентации, центры психологической поддержки населения, но и организации здравоохранения, которые выявляют в ходе регулярно проводимых профилактических осмотров обучающихся образовательных организаций имеющих отклонения в состоянии здоровья, их профессиональную пригодность, а также службами занятости.

3. Информационная и методическая поддержка профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью

В настоящий момент разработана система информационной и методической поддержки профориентационной работы, в том числе с лицами с ОВЗ или инвалидностью.

По заказу Министерства образования и науки России Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ (ФМЦСПО) разработал интернет-ресурс «Сопровождение профориентационной работы профессиональных образовательных организаций» (<http://proforient.fmcsपो.ru/>).

Этот ресурс предназначен для специалистов профессиональных образовательных организаций, осуществляющих профориентационную работу среди учащихся старших классов общеобразовательных организаций, а также может быть использован для обучающихся с ОВЗ И инвалидностью.

В разделе «Карта профессий и специальностей» размещена информация о наиболее востребованных специальностях/профессиях для молодых инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп. Например, для лиц с нарушениями слуха наиболее востребованные следующие специальности: Повар, кондитер (19.01.17), Лабораторная диагностика (31.02.03), Портной (29.01.07), Мастер столярного и мебельного производства (29.01.29) и т.д.

На сайте в разделе «Документы» представлена нормативно-правовая документация, регламентирующая профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

В разделе «Методическая копилка» представлены методические рекомендации и учебные пособия в помощь сотрудникам профессиональных образовательных организаций для успешной организации и осуществления профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях.

Раздел «Полезная информация» содержит практические материалы, методические разработки и иные рекомендации в помощь специалистам профессиональной образовательной организации по осуществлению профориентационных мероприятий с лицами с инвалидностью и ОВЗ.

Для проведения профориентационной работы удобно использовать **Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ** (http://spo.wil.ru/apex/f?p=140:1:0:::G_PORTAL_ID:1). Портал предназначен для:

- руководителей, преподавателей и сотрудников профессиональных образовательных организаций;
- руководителей и специалистов органов управления образованием федерального, регионального и муниципального уровней управления;
- руководителей и специалистов органов социальной защиты населения, медико-социальной экспертизы;
- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- родителей или законных представителей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогов общеобразовательных организаций.

На портале размещены актуальные документы, регламентирующие получение среднего профессионального образования лицами с ОВЗ и/или инвалидностью.

Удобно использовать поисковик, где можно осуществить поиск организаций среднего профессионального образования в регионах РФ по заданным параметрам (наличие специальных технических и программных средств для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ: устройства для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, читающие машины, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы синтеза речи, звукоусиливающая аппаратура, альтернативные устройства ввода

информации, устройства воспроизведения информации, другие специальные технические средства, другие специальные программные средства).

Данный ресурс позволяет найти образовательные организации реализующие адаптированные образовательные программы (Например адаптированную программу «15.02.07 - Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)» в Алтайском крае реализует Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский государственный колледж»).

Ресурс содержит перечень базовых профессиональных образовательных организаций (БПОО) (профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку функционирования региональных систем профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах Российской Федерации). Также можно ознакомиться со списком ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО (далее РУМЦ СПО) и получить данные мониторинга их деятельности. Мониторинг включает в себя сбор и анализ информации о существующих форматах деятельности названных центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ; организационно-распорядительной документации о деятельности РУМЦ СПО по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ; показателях деятельности в соответствии с разработанными показателями.

Ресурс содержит следующие методические материалы:

Методические рекомендации для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (утв. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616);

Методические рекомендации по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящихся к категории инвалидов (письмо Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.11.2016 г. № 16-2/10/П-7184);

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281);

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн);

Методические рекомендации по обеспечению доступности зданий и сооружений образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных учреждений высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ознакомиться с миром профессий и пройти тестирование можно на интернет-портале «**Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»**» (<https://proforientator.ru/>).

Описания профессий включают: требования к профессиям, перечень вузов (где получить профессию), отрасли, связанные с профессией, обязательные для поступления ЕГЭ, коды специальностей образования и т.д.

Например, описание профессии **Event-менеджер** выглядит следующим образом:

«Сфера деятельности

Сфера развлечений, масс-медиа

Вид деятельности

Общаться с людьми, организовывать, творить, проектировать

Краткое описание

Event-менеджер (Ивент-менеджер) организует мероприятия различного уровня для бизнеса и отдыха: конференции, презентации, тренинги, дни рождения, свадьбы, юбилеи, шоу, корпоративные праздники, спортивные и тимбилдинг мероприятия.

Его задача - организовать и провести мероприятие, которое оставит у гостей незабываемые впечатления и только положительные эмоции.

Профессия Event-менеджера сочетает творческое мышление и обязанности администратора: с одной стороны, event-менеджеру нужно создать сценарий незабываемого праздника, а другой стороны, проследить, чтобы праздник прошел «без накладок», чтобы все было по плану и в рамках оговоренного бюджета.

Типичные обязанности:

Уметь найти общий язык с любым клиентом, чтобы совместно выработать план проведения мероприятия.

Иметь в запасе готовые программы-стратегии для корпоративных мероприятий: конференций, семинаров, тренингов чтобы при необходимости предложить их в качестве обкатанного решения.

Находить необходимых исполнителей, площадку, оборудование.

Договариваться и контролировать выполнение условий контракта с субподрядчиками, задействованными в реализации проекта.

Управлять персоналом, участвующим в подготовке и реализации акции, эффективно взаимодействовать с собственной командой.

Рассчитывать бюджет акции и контролировать его поэтапное выполнение.

Психологически грамотно улаживать любые конфликты в процессе проведения акции.

Где учиться

Event-менеджменту пока не учат ни в одном вузе, поэтому большинство event-менеджеров сегодня самоучки или закончили специальные курсы. Часто

в event-менеджмент приходят журналисты, актеры, режиссеры, специалисты по рекламе и PR.

Направления образования:

Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
(42.00.00)

Вузы:

42.03.01 - Реклама и связи с общественностью

Государственный университет управления (ГУУ)

.....

42.03.02 - Журналистика

Государственная классическая академия имени Маймонида (ГКА)

...

52.05.01 - Актерское искусство

Всероссийский государственный университет кинематографии им. С.А. Герасимова (ВГИК) Актерский факультет

51.03.05 – Режиссура театрализованных представлений и праздников

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК) Гуманитарный институт

...

52.02.04 - Актерское искусство

Киноколледж № 40

....."

При event-агентствах и бизнес-школах

Где работать

Развлекательные центры

Банкетные залы

Бизнес-центры

Загородные клубы

Event-агентства

Eventum Premo

Авторазум

Big Jack

Группа компаний SLON

BE!MA & Debby»

Профориентационные тесты разработаны для различных возрастных групп: обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 8-11 классов, абитуриентов, а также для родителей.

На портале представлены все ссузы и вузы Москвы с описанием и контактами.

Полезным ресурсом для профориентирования является сайт **«Общероссийская информационно-справочная система «Абитуриент»** (old.urc.ac.ru/abiturient/).

Основная задача сайта - помощь в профессиональном самоопределении обучающегося и выборе подходящего образовательного учреждения.

В разделе «Самоанализ» содержатся общие правила выбора профессии и диагностический блок, включающий в себя онлайн-тесты по выявлению подходящего типа профессии, особенностей темперамента, определению потребности в достижениях. Для прохождения тестирования и получения результатов регистрация не нужна.

Раздел «Выбор специальности» включает в себя единую базу специальностей, по которым ведется обучение в российских вузах.

В разделе «Как подготовиться» учащиеся найдут общие рекомендации по подготовке к вступительным экзаменам в вузы.

Информация о вопросах поиска работы, состоянии рынка труда и трудоустройстве после окончания высшего учебного заведения размещена в разделе «Перспективы трудоустройства».

Сайт «**Время выбрать профессию**» (www.proftime.edu.ru/) адресован молодым людям, которые не хотят ошибиться с выбором профессии, и взрослым - родителям, педагогам, психологам, работодателям, которые стараются им в этом помочь.

Раздел «Как выбрать профессию» содержит общие рекомендации по правильному выбору профессии, методику экспресс-диагностики «Матрица выбора профессии» с описанием двухсот профессий, видео «Право на ошибку».

В разделе «Слагаемые успеха» изложена стратегия выбора профессии, которую сопровождает самодиагностика по шести надежным методикам, позволяющим пользователям уточнить свои профессиональные интересы, склонности и личностные особенности, видео «Стратегия выбора профессии».

Раздел «Образование и карьера» рассказывает о современном рынке труда, уровнях профессионального образования и путях получения профессии, видео «Пути получения профессии».

Раздел «Методическое обеспечение» предназначен специалистам в области профессиональной ориентации молодежи и содержит анонсы семинаров и конференций по профориентации, а также методические материалы (программы, тренинги, рекомендации).

В разделе «События и люди» представлена информация о мероприятиях, посвященных профориентационной работе с молодежью, а также о людях, внесших значительный вклад в теорию и практику профориентационной работы.

На сайте предусмотрена регистрация, которая дает возможность пройти тесты, получить результаты и сохранить их в «личном кабинете», а также возможность создания региональных страниц и прохождения мониторинга профессиональных планов и ценностей подростков.

Также специалистам может быть полезен **Единый информационный банк лучших практик организации работы по профориентации и самореализации обучающихся в общеобразовательных организациях (с использованием ресурсов межшкольных учебно-производственных**

комбинатов) <http://proforientbank.ru/>. На данном ресурсе специалисты могут ознакомиться с самыми разноплановыми подходами к организации профориентационной деятельности, апробированными в различных регионах РФ.

Несомненный интерес представляет **Портал информационной поддержки предпрофильной и профессиональной ориентации детей-инвалидов** <http://www.suvagprof.ru/>. На Портале Каталог дополнительных профессиональных образовательных программ (программ повышения квалификации) для руководящих и педагогических работников образовательных организаций, который может быть использован организациями дополнительного профессионального образования для проектирования курсов повышения квалификации специалистов по вопросам профориентирования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Таким образом, на настоящий момент сложилась достаточно обширная сеть действующих информационно-методических ресурсов, которые могут быть с успехом использованы в практике профориентационной работы.

Информационные источники

Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах/ Т.И. Бонкало, В.В. Пчелинова, Н.И. Никитина, М.Н. Цыганкова/ под ред. и сост. Т.И. Бонкало. Москва: РГСУ, 2015. – 325с.

Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов на 2016-2018 годы утв. Правительством РФ 23.05.2016 №3467п-П8

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. N 1297.

Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»

Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

Приказ Минобрнауки России от 20 апреля 2018 года N 290 «О внесении изменения в пункт 44 Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 г. N 1147»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 января 2014 г. N 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 г. № 36)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968)

Приказ Минобрнауки России от 17.11.2017 N 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968)

Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309)

Приказ Минтруда России от 30.06.2017 N 547 «Об утверждении Примерного положения об организациях, обеспечивающих социальную занятость инвалидов трудоспособного возраста»

План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. № 1399)

Приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или

абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»

Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н

Методические материалы

Методические рекомендации для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (утв. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616)

Методические рекомендации по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящихся к категории инвалидов (письмо Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.11.2016 г. № 16-2/10/П-7184)

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281)

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн)

Интернет-ресурсы

«Сопровождение профориентационной работы профессиональных образовательных организаций» (<http://proforient.fmcspo.ru/>).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (извлечения)

Рекомендации о показанных и противопоказанных видах трудовой деятельности с учетом нарушенных функций организма человека, обусловленных заболеваниями, последствиями травм и дефектами

Стойкие нарушения функций организма человека, обусловленных заболеваниями, последствиями травм и дефектами	Рекомендации о противопоказанных видах трудовой деятельности*
Нарушение функции зрения	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые при утрате (отсутствии - при врожденной патологии) зрительного контроля могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей.
Нарушение функции слуха	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые при утрате (отсутствии - при врожденной патологии) слухового контроля могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей.
Нарушение одновременно функций зрения и слуха (слепоглухота)	Виды трудовой и профессиональной деятельности, связанные с постоянным зрительным контролем за процессом работы, требующие безусловной реакции на звуковые и речевые сигналы и символы, которые при утрате (отсутствии) слухового и зрительного контроля могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей.
Нарушение функции верхних конечностей	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые при утрате (отсутствии) двигательных функций верхних конечностей могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей.
Нарушение функции нижних конечностей	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые при утрате (отсутствии) двигательных функций нижних конечностей могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей.
Нарушение функции опорно-двигательного аппарата, вызывающее необходимость использования кресла-коляски	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые при утрате (отсутствии) двигательных функций нижних конечностей (или верхних и нижних конечностей одновременно) могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей.
Нарушение интеллекта	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые при снижении (отсутствии) интеллектуально-мнестических (когнитивных) функций могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей.
Нарушение языковых и речевых функций	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые при утрате (отсутствии) экспрессивной речи (обеспечение речевых интеракций - коммуникаций) могут

	привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей.
Нарушение функции сердечно-сосудистой системы	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые в условиях интенсивной физической нагрузки и эмоционального напряжения, предполагающих высокий риск стрессовых ситуаций, могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей.
Нарушение функции дыхательной системы	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые в условиях интенсивной физической нагрузки и эмоционального напряжения, предполагающих высокий риск стрессовых ситуаций, наличия неблагоприятных макро- и микроклиматических условий могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей.
Нарушение функции пищеварительной системы	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые в условиях интенсивной физической нагрузки и эмоционального напряжения, предполагающих высокий риск стрессовых ситуаций, отсутствия возможности соблюдения режима питания, наличия неблагоприятных макро- и микроклиматических условий могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей.
Нарушения функций эндокринной системы и метаболизма	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые при отсутствии возможности соблюдения режима питания и приема (введения) препаратов, в условиях интенсивной физической нагрузки и эмоционального напряжения, предполагающих высокий риск стрессовых ситуаций, могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей.
Нарушения функций системы крови и иммунной системы	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые в условиях интенсивной физической нагрузки и эмоционального напряжения, наличия неблагоприятных макро- и микроклиматических условий (в том числе, наличия тепловых и электромагнитных излучений, ионизирующих и не ионизирующих источников излучения, ультрафиолетовой радиации, повышенной инсоляции), могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей.
Нарушение мочевыделительной функции	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые в условиях интенсивной физической нагрузки и эмоционального напряжения, отсутствия возможности соблюдения режима питания и (или) проведения санитарно-гигиенических процедур, наличия неблагоприятных макро- и микроклиматических условий могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей.
Нарушения функций кожи и связанных с ней систем	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые в условиях интенсивной физической нагрузки и эмоционального напряжения, наличия неблагоприятных макро- и микроклиматических условий могут привести к потере здоровья инвалида.
Нарушения, обусловленные физическим внешним уродством	При аномальных отверстиях пищеварительного тракта - виды трудовой и профессиональной деятельности,

	<p>которые в условиях интенсивной физической нагрузки и эмоционального напряжения, предполагающих высокий риск стрессовых ситуаций, отсутствия возможности соблюдения режима питания, наличия неблагоприятных макро- и микроклиматических условий могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей.</p> <p>При аномальных отверстиях мочевого тракта - виды трудовой и профессиональной деятельности, которые в условиях интенсивной физической нагрузки и эмоционального напряжения, отсутствия возможности соблюдения режима питания и (или) проведения санитарно-гигиенических процедур, наличия неблагоприятных макро- и микроклиматических условий могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей.</p> <p>При аномальных отверстиях дыхательного тракта - виды трудовой и профессиональной деятельности, которые в условиях интенсивной физической нагрузки и эмоционального напряжения, предполагающих высокий риск стрессовых ситуаций, наличия неблагоприятных макро- и микроклиматических условий могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей.</p>
--	--

* Все виды трудовой деятельности, за исключением упомянутых в графе «Рекомендации о противопоказанных видах трудовой деятельности» таблицы по отмеченному в ней строке (отмеченным строкам), являются показанными для подбора видов трудовой деятельности инвалиду с учетом нарушенных функций организма.

Рекомендуемые условия труда (нужное отметить)

Нуждается в дополнительных перерывах
Доступны виды трудовой деятельности в оптимальных, допустимых условиях труда
Доступны виды трудовой деятельности в любых условиях труда, но выполнение трудовой деятельности может быть затруднено
Трудовая деятельность возможна при значительной помощи других лиц

Приложение
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации от 4
августа 2014 № 515

**Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов
трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом
нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности**

1. Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности (далее – Методические рекомендации) разработаны по результатам анализа и экспертной оценки международных и российских нормативных правовых, организационных и методических документов, а также российского и зарубежного опыта в сфере трудовой и профессиональной деятельности инвалидов.

Методические рекомендации содержат перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, предусмотренный приложением № 1 к Методическим рекомендациям, и перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, предусмотренный приложением № 2 к Методическим рекомендациям.

Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности содержит 448 профессий и должностей, из них 207 профессий и 241 должность.

Указанный перечень носит рекомендательный характер, не ограничивая при этом рациональное трудоустройство инвалидов в других профессиях и должностях.

2. Методические рекомендации могут быть основой:

подбора видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам специалистами учреждений медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ), реабилитации инвалидов, образования, службы занятости, а также общественных организаций инвалидов, осуществляющих профессиональную ориентацию и содействие трудоустройству инвалидов;

рационального трудоустройства инвалидов;

координации работы специалистов службы занятости, учреждений МСЭ и учреждений реабилитации инвалидов по созданию условий для эффективного трудоустройства инвалидов.

3. Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

Конвенцией ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 г.;

Трудовым кодексом Российской Федерации;

Законом Российской Федерации от 11 марта 1992 г. № 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации»;

Законом Российской Федерации от 2 июля 1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;

Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 30 мая 2001 г. № 70-ФЗ «Об арбитражных заседателях арбитражных судов»;

Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 25 февраля 2000 г. № 163 «Об утверждении Перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет»;

постановлением Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 28 апреля 1993 г. № 377 «О реализации Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;

Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР), принятым постановлением Комитета Российской Федерации по стандартам, метрологии и сертификации от 26 декабря 1994 г. № 367;

Общероссийским классификатором занятий (ОКЗ), утвержденным постановлением Комитета Российской Федерации по стандартам, метрологии и сертификации от 30 декабря 1993 г. № 298;

Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих;

Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;

приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и

периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда»;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 января 2014 г. № 33н «Об утверждении методики проведения специальной оценки условий труда, классификатора вредных и (или) опасных производственных факторов, формы отчета о проведении специальной оценки условий труда и инструкции по ее заполнению»;

«Руководством по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критериями и классификациями условий труда», утвержденными руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 июля 2005 г.;

«Руководством по оценке риска для здоровья работников. Организационно-методическими основами, принципами и критериями оценки», утвержденными Главным государственным санитарным врачом, первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации 24 июня 2003 г.

4. Для инвалидов с нарушением слуха могут быть рекомендованы следующие виды трудовой и профессиональной деятельности:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – умственный, физический труд и легкий физический труд;

б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса – творческий, нестандартный (научная работа, сочинение литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), динамический, статический, однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т. п.), труд по подготовке информации, оформлению документации, учету;

в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный и коллективный (совместный);

г) по предмету труда - «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек - знаковые системы», «Человек - художественный образ»;

д) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд, труд, связанный с преобладанием функциональных

средств, труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем;

е) по уровню квалификации – труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) по сфере производства - в сфере жилищно-коммунального хозяйства, на крупных и мелких промышленных предприятиях, в художественных промыслах, в сфере обслуживания.

5. Для инвалидов с нарушением зрения могут быть рекомендованы следующие виды трудовой и профессиональной деятельности:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – умственный и физический труд с рабочими нагрузками в зависимости от степени нарушения зрения;

б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса, рабочей нагрузки, организации трудового процесса - оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный - преподавание, нестандартный - научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), и однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т. п.);

в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный и коллективный (совместный);

г) по предмету труда - «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек - знаковые системы», «Человек - художественный образ»;

д) по признаку основных орудий (средств) труда - ручной труд, машинно-ручной труд, труд, связанный с преобладанием функциональных средств;

е) по уровню квалификации – труд любого уровня квалификации. неквалифицированный труд;

ж) по сфере производства – труд на мелких и крупных промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском и лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве и т.д.

6. Для инвалидов с нарушением функций верхних конечностей могут быть рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – умственный и легкий физический труд;

б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, рабочей нагрузки, организации трудового процесса - оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный - преподавание, лечебная работа и др., нестандартный - научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство); динамический и статический; однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т. п.); труд по подготовке информации, оформлению документации, учету;

в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы);

г) по предмету труда - «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек - знаковые системы», «Человек - художественный образ»;

д) по признаку основных орудий (средств) труда – труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем, труд, связанный с преобладанием функциональных средств;

е) по уровню квалификации – труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) по сфере производства – преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства на транспорте, в связи.

7. Для инвалидов с умеренными нарушениями функций нижних конечностей могут быть рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – умственный и легкий физический труд;

б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, рабочей нагрузки, организации трудового процесса - оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный - преподавание, лечебная работа и др., нестандартный - научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство); статический; однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т. п.); труд по подготовке информации, оформлению документации, учету; операторский труд (операторы, аппаратчики);

в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы);

г) по предмету труда: «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек - знаковые системы», «Человек - художественный образ»;

д) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд, труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем, труд, связанный с применением функциональных средств;

е) по уровню квалификации – труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) по сфере производства – труд на крупных и мелких промышленных предприятиях, труд в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли и родственных видов деятельности, в художественных промыслах, в связи.

8. Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, могут быть рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – умственный и легкий физический труд;

б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, рабочей нагрузки, организации трудового процесса - оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (нестандартный - научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), труд по подготовке информации, оформлению документации, учету;

в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - нерегламентированный (со свободным распорядком работы);

г) по предмету труда - «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек - знаковые системы», «Человек - художественный образ»;

д) по признаку основных орудий (средств) труда - профессии ручного труда, профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда;

е) по уровню квалификации – труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) по сфере производства – труд преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, в художественных промыслах, в связи.

9. Для инвалидов с нарушением коронарного и/или центрального кровообращения могут быть рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – умственный и легкий физический труд;

б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, рабочей нагрузки, организации трудового процесса - оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный - преподавание, лечебная работа и др., нестандартный - научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство); разнообразный (по содержанию, темпу и т. п.); труд по подготовке информации, оформлению документации, учету и обслуживанию;

в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный и коллективный (совместный);

г) по предмету труда - «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек - знаковые системы», «Человек - художественный образ»;

д) по признаку основных орудий (средств) труда - ручной труд, труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем, труд, связанный с преобладанием функциональных средств;

е) по уровню квалификации – труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) по сфере производства – на крупных и мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, квалифицированный труд в сельском и лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве, на транспорте, в связи, операторский труд (операторы, аппаратчики).

10. Для инвалидов с интеллектуальными нарушениями могут быть рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по предмету труда - «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек - художественный образ»;

г) по признаку основных орудий (средств) труда - ручной труд, машинно-ручной труд;

д) по уровню квалификации - неквалифицированный труд (уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы);

ж) по сфере производства – преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве.

11. Рациональное трудоустройство инвалида должно обеспечивать исключение тех производственных операций, физических и сенсорных нагрузок, режимов и условий труда, которые могут ухудшить состояние его здоровья.

12. При трудоустройстве инвалида необходимо учитывать вредные и (или) опасные производственные факторы и работы, влияющие на здоровье инвалида, нарушение функций организма, характер патологии, и имеющиеся профессиональные навыки инвалидов. Также необходимо учитывать индивидуальную потребность инвалида в специальной адаптации рабочего места, организации специальных условий среды, создании специального рабочего места, в оснащении рабочего места вспомогательными техническими средствами, в обеспечении специализированным основным и вспомогательным оборудованием, в дополнительном обеспечении мерами сигнализации и техники безопасности.

13. Для инвалидов с 3 степенью ограничения способности к трудовой деятельности при яркой мотивации для продолжения трудовой деятельности при благоприятном трудовом прогнозе подбор профессий и должностей производится индивидуально с учетом нуждаемости инвалида в значительной помощи других лиц при осуществлении трудовой деятельности.

Приложение № 1
к методическим рекомендациям
по перечню рекомендуемых видов
трудовой и профессиональной
деятельности инвалидов с учетом
нарушенных функций и ограничений их
жизнедеятельности, утвержденным
приказом Министерства труда и
социальной защиты
Российской Федерации

Перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности
инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их
жизнедеятельности

Классификационные признаки трудовой и профессиональной деятельности	Нарушение						
	слуха	зрения	ВК ¹	НК ²	ОДА ³ с использо- ванием кресел- колясок	интел- лекта	крово- обра- щения
По характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач							
Умственный	+	+	+	+	+		+
Физический	+					+	
Легкий физический		+		+	+		+
По характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса:							
Творческий	+	+	+	+	+		+
Стандартный		+	+	+		+	+
Нестандартный	+	+	+	+	+		+
Оперативный (управляющий)		+	+	+	+		+
Операторский (информационное взаимодействие с техникой)		+	+	+	+		+
Эвристический	+	+	+	+	+		+
Динамический	+		+			+	
Статический	+		+	+		+	
Однообразный (монотонный)	+	+	+	+	+	+	

¹ Функции верхних конечностей.

² Функции нижних конечностей.

³ Функции опорно-двигательного аппарата.

Классификационные признаки трудовой и профессиональной деятельности	Нарушение						
	слуха	зрения	ВК ¹	НК ²	ОДА ³ с использованием кресел-колясок	интеллекта	кровообращения
Разнообразный (по содержанию, темпу и т. п.)	+	+	+	+	+		+
Подготовка информации, оформление документации, учету	+		+	+	+		+
Операторский (операторы, аппаратчики)		+		+			+
По форме организации трудовой и профессиональной деятельности							
Регламентированный (с определенным распорядком работы)	+	+	+	+		+	
Нерегламентированный (со свободным распорядком работы)	+	+	+	+	+		+
Индивидуальный	+	+	+	+	+		+
Коллективный (совместный)	+	+	+	+	+		+
По предмету труда							
«Человек–природа»	+		+	+		+	+
«Человек–техника»	+	+	+	+	+	+	+
«Человек – знаковые системы»	+	+	+	+	+		+
«Человек-художественный образ»	+	+	+	+	+	+	+
«Человек–человек»		+	+	+	+		+
По признаку основных орудий (средств) труда							
Ручной	+		+		+	+	+
Машинно-ручной	+		+		+	+	+
Связанный с преобладанием функциональных средств труда	+		+	+	+	+	+
Связанный с применением автоматических и автоматизированных систем	+			+	+	+	+
По уровню квалификации							
Любой уровень квалификации	+		+	+	+	+	+
Неквалифицированный труд						+	
По сфере производства							
В сфере жилищно-коммунального хозяйства	+		+	+		+	+

Классификационные признаки трудовой и профессиональной деятельности	Нарушение						
	слуха	зрения	ВК ¹	НК ²	ОДА ³ с использованием кресел-колясок	интеллекта	кровообращения
На крупных промышленных предприятиях	+			+			+
На мелких промышленных предприятиях	+	+	+	+	+	+	+
В художественных промыслах	+			+	+	+	+
В сфере обслуживания		+	+	+	+	+	+
На транспорте			+				+
В связи			+	+	+		+
В торговле и родственных сферах производства		+		+		+	+
В сельском и лесном хозяйстве	+	+					+
В строительстве (квалифицированный труд)	+	+					+
В строительстве (неквалифицированный труд)	+					+	

**Федеральный государственный стандарт
государственной услуги по организации профессиональной
ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии),
трудоустройства, прохождения профессионального обучения и
получения дополнительного профессионального образования**
(Приказ Минтруда России от 23 августа 2013 г. N 380н
«Об утверждении федерального государственного стандарта
государственной услуги по организации профессиональной ориентации
граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии),
трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения
дополнительного профессионального образования»)

(выдержки)

**Состав, последовательность административных процедур
(действий) при предоставлении государственной услуги**

3) проведение профессиональной консультации с использованием методов интервьюирования (беседы), включая выявление:

факторов мотивации к труду, поиску работы, выбору вида профессиональной (трудовой, служебной) деятельности, прохождению профессионального обучения и (или) получению дополнительного профессионального образования;

знаний о характере труда, содержании профессиональной деятельности, требованиях к профессиональным знаниям, умениям и навыкам, уровне и объеме компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность или выполнять работу по конкретной профессии или специальности, способах достижения успешности в профессиональной или предпринимательской деятельности;

профессиональных устремлений, предпочтений, способностей, физических и (или) психологических качеств гражданина;

соответствия профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

4) ознакомление гражданина с методами, методиками, используемыми при профессиональной ориентации граждан, формами тренингов и технологий профессиональной ориентации граждан;

5) предложение гражданину пройти тестирование (анкетирование) по методикам, используемым при профессиональной ориентации граждан, выбрать способ тестирования (с использованием соответствующего программного обеспечения или в письменной форме);

6) проведение тестирования (анкетирования) в соответствии с выбранным гражданином способом;

7) обработка материалов тестирования (анкетирования) гражданина;

8) ознакомление гражданина с результатами тестирования (анкетирования);

9) ознакомление гражданина с возможными видами профессиональной деятельности, занятости и компетенциями, позволяющими вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям, специальностям, возможными направлениями прохождения профессионального обучения и (или) получения дополнительного профессионального образования, наиболее соответствующими его способностям, физическим и (или) психологическим качествам, ограниченным возможностям здоровья;

10) ознакомление гражданина со спросом и предложением на рынке труда, прогнозом баланса трудовых ресурсов, прогнозной потребностью рынка труда по профессиям, специальностям и направлениям подготовки;

11) определение с участием гражданина видов профессиональной деятельности, занятости и компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям, специальностям, возможных направлений прохождения профессионального обучения и (или) получения профессионального образования, дополнительного профессионального образования, при осуществлении которых возможно достижение гражданином успешности в профессиональной или предпринимательской деятельности;

12) ознакомление гражданина с:

профессиональными стандартами, квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационными требованиями к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, профессиограммами, видеофильмами и (или) аудиозаписями, содержащими информацию о выбранных гражданином видах профессиональной деятельности, занятости и компетенциях, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям, специальностям;

федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными программами, примерными основными образовательными программами, дополнительными профессиональными программами по выбранным гражданином направлениям прохождения профессионального обучения и (или) получения дополнительного профессионального образования, перечнем образовательных организаций,

организаций, осуществляющих обучение, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профессиям, специальностям и направлениям подготовки с указанием квалификации, присваиваемой по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки, условий целевого приема и заключения договора о целевом обучении, а также с перечнем образовательных организаций, в которых созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости);

13) предложение гражданину с низким уровнем мотивации к труду, поиску работы, выбору вида профессиональной деятельности, прохождению профессионального обучения и (или) получению дополнительного профессионального образования пройти тренинг по профессиональной ориентации и выбрать форму тренинга;

14) проведение с гражданином с низким уровнем мотивации к труду, поиску работы, выбору вида профессиональной деятельности, прохождению профессионального обучения и (или) получению дополнительного профессионального образования тренинга по профессиональной ориентации по выбранной им форме тренинга;

15) подведение итогов тренинга по профессиональной ориентации с гражданином с низким уровнем мотивации к труду, поиску работы, выбору вида профессиональной деятельности, прохождению профессионального обучения и (или) получению дополнительного профессионального образования и обсуждение результатов;

16) подготовка и выдача гражданину рекомендаций, содержащих перечень видов профессиональной деятельности, занятости и компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям, специальностям, возможных направлений прохождения профессионального обучения и (или) получения профессионального образования, дополнительного профессионального образования, при осуществлении которых возможно достижение гражданином успешности в профессиональной или предпринимательской деятельности;

17) обсуждение рекомендаций с гражданином и определение направлений действий гражданина по их реализации;

18) выдача гражданину заключения о предоставлении государственной услуги, содержащего рекомендуемые виды профессиональной деятельности, занятости и компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям, специальностям, возможные направления прохождения профессионального обучения и (или) получения профессионального образования, дополнительного профессионального образования, при осуществлении которых возможно достижение гражданином успешности в профессиональной или предпринимательской деятельности, приобщение к личному делу получателя государственных

услуг в области содействия занятости населения второго экземпляра заключения о предоставлении государственной услуги;

19) внесение результатов выполнения административных процедур (действий) в регистр получателей государственных услуг в сфере занятости населения;

20) выдача предложения о предоставлении государственной услуги по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию безработных граждан, включая обучение в другой местности, гражданину, получившему государственную услугу, из числа признанных в установленном порядке безработными и внесение соответствующих сведений в регистр получателей государственных услуг в сфере занятости населения.

Примерный план построения групповой профконсультационной работы для учащихся старших классов

Цели консультации:

ознакомление выпускников с рынком труда Московской области и города Москвы, его требованиями, тенденциями его изменения;
расширение знаний о профессиях, пользующихся спросом на рынке труда;
помощь в составлении плана профессионального самоопределения с учетом требований рынка труда и наличия ОВЗ.

Содержание консультации:

1. Информация:

о положении выпускников школ на рынке труда города Москвы;
возможностях получения среднего или высшего профессионального образования;
причинах неконкурентоспособности молодежи на рынке труда и путях ее повышения.

2. Беседа:

основные факторы, влияющие на выбор профессии;
выбор профессии на рынке труда региона;
конкурентоспособность на рынке труда;
ограничения и возможности в получении профессионального образования и трудоустройстве лиц с наличием ОВЗ;
возможности получения базового образования, дополнительного образования, опыта производственной деятельности.

3. Профдиагностика в целях выбора или корректировки избранной сферы трудовой деятельности (с использованием профдиагностических методик).

4. Подведение итогов профдиагностики, при необходимости приглашение на индивидуальную консультацию в целях конкретизации профессионального выбора, обсуждения вариантов профессионального обучения или профподготовки, возможностей трудоустройства в будущем.

Групповая консультация является одним из наиболее перспективных направлений профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ. Ее основными преимуществами являются:

экономия времени консультанта в тех видах деятельности, которые не требуют обязательной индивидуальной работы;

эффективность профессионального информирования, повышение уровня психологической компетентности учащихся в вопросах выбора профессии и поиска работы.

Групповая консультация может быть построена по общему плану или носить целевой характер.

По целевому признаку выделяют следующие виды групповой консультации.

1. Справочно-информационная — выполняет функцию информирования по основным вопросам выбора профессии, профессионального обучения, переобучения и трудоустройства лиц с ОВЗ.

При ее проведении следует учитывать, что информация воспринимается наиболее продуктивно первые 10—15 минут, поэтому ключевые понятия и сведения установочного характера имеет смысл давать в начале консультации. Общее время проведения такой консультации рекомендуется ограничить 45—50 минутами.

2. **Диагностическая консультация** — объектом диагностики могут быть психофизиологические, индивидуально-психологические особенности, социальная и мотивационная сфера. Однако следует учитывать, что возможности диагностики в условиях групповой консультации довольно ограничены. В частности, специфика групповой консультации в большинстве случаев исключает возможность интерпретации индивидуальных результатов. Поэтому при подборе методик при проведении групповой консультации следует отдавать предпочтение тем из них, которые допускают самостоятельную обработку клиентом полученных данных (например, ДДО). Цель диагностической консультации состоит в том, что после ее проведения учащийся может получить следующие рекомендации:

как соотнести свои индивидуальные и психологические особенности, состояние здоровья и профессиональные намерения;
требования каких профессий противоречат индивидуальным особенностям данного клиента;
возможности коррекции неэффективных профессиональных намерений.

3. **Развивающая консультация** — предусматривает применение активных методов работы в группе (имитационные и карточные профориентационные игры, использование элементов психотренинга, психотехнические игры и т.п.). Цель такой консультации — моделирование профессиональной деятельности, возможность проиграть социальные и профессиональные отношения, стимулировать интерес к проблеме профессионального выбора. Подобная консультация обязательно должна заканчиваться обсуждением, в ходе которого анализируются возникшие затруднения и психологические качества учащихся, помогающие или мешающие выполнению заданий.

4. **Корректирующая консультация** — вносит необходимую коррекцию в необоснованный или недостаточно продуманный профессиональный план учащихся. Групповая корректирующая консультация должна дать дополнительную информацию о содержании профессиональной деятельности, условиях труда, требованиях профессии к человеку, в том числе с медицинской точки зрения. При этом в группу коррекции рекомендуется подбирать учащихся со сходными проблемами и видами заболевания, так как причины выбора профессии, требующие корректировки, могут быть достаточно специфичными.

При проведении групповых консультаций следует учитывать, что такие ее виды, как развивающая и корректирующая консультации, требуют от профконсультанта специальной теоретической и практической подготовки.

Определение эффективности проводимой с учащимися профориентационной работы.

Критериями эффективности проводимой работы служат показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Их определение также зависит от возраста учащихся.

2—4 классы

1. Мечта о той или иной профессии.
2. Знание содержания труда по доступным профессиям.
3. Сформированность трудовых умений в доступных видах трудовой деятельности.

5—8 классы

1. Сформированность профессиональных интересов и склонностей.
2. Сформированность мотивов выбора профессии.
3. Наличие потребности в правильном профессиональном самоопределении.
4. Волевая активность в подготовке к профессиональному самоопределению.

Практическая готовность

1. Предварительный выбор профессии.
2. Участие в дополнительных занятиях по интересам.

9—11 классы

1. Осознание смысла и цели своей жизни.
2. Понимание личностной и социальной значимости правильного выбора профессии.
3. Наличие профессионального плана.
4. Сформированность профессионально значимых личностных качеств.

Психологическая и психофизиологическая готовность

1. Сформированность устойчивого интереса к избираемой профессии.
2. Сформированность мотивов выбора профессии, связанных со знанием содержания труда.
3. Соответствие психических особенностей требованиям избираемой профессии.
4. Соответствие состояния здоровья требованиям избираемой профессии.
5. Волевая активность, стремление к овладению профессией.
6. Адекватная самооценка и уровень жизненных притязаний.

Практическая готовность

1. Сформированность устойчивого профнамерения.
2. Знание содержания и условий труда, формулы предпочитаемой профессии.
3. Наличие первоначального трудового опыта по избранной профессии.
4. Наличие первоначальных знаний и умений.
5. Знание способа приобретения профессии и перспектив профессионального роста.

Определить степень готовности к профессиональному самоопределению можно с помощью «Опросника готовности к профессиональному самоопределению (ОГПС)»

Примерный перечень оборудования для оснащения мастерских

Гончарная

Свечная

Мыловаренная

Переплетная