

Особенности нарушений речи у школьников с нарушением интеллекта

В современном мире проблема развития речи у всех детей стоит очень остро. Всем известно, что речь является одним из главных показателей развития ребенка. Она реализует несколько потребностей человека: коммуникативную, информативную, познавательную (развивающую), что уже говорит о ее большой значимости.

Актуальность и значимость проблемы нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальным недоразвитием определяется, прежде всего, тесной связью процессов развития речи и познавательной деятельности ребенка.

Под нарушением интеллекта мы понимаем умственную отсталость, которую трактуем, как стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер.

Умственное и речевое развитие ребенка тесно связаны между собой, но вместе с тем развитие речи и познавательная деятельность характеризуются определенными особенностями. Формирование речи основывается на развитии познавательной деятельности, но эти два процесса являются относительно автономными. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. Уровень речевого развития большинства детей с нарушением интеллекта гораздо меньше, чем позволяет их умственное развитие.

Уже на первом году жизни ребёнка с нарушением интеллекта, можно наблюдать отсутствие или позднее появление лепета. Это обусловлено недоразвитием фонематического слуха, которое является следствием аномалии общего развития детей рассматриваемой категории.

Запоздание лепета, гуления, первых слов к концу первого, подготовительного этапа, обеспечивает и задержку появления активной речи на втором этапе речевого онтогенеза – неполное понимание обращенной к ребёнку речи и дефекты самостоятельного пользования ею. У некоторых детей с нарушением интеллекта наблюдается отсутствие речи даже к 4-5 годам.

Недоразвитие речи может быть обусловлено в первую очередь медленно формирующимися и нестойкими дифференцированными условными связями в области слухового анализатора. Из-за этого ребенок не дифференцирует звуков речи окружающих людей, долго не усваивает новых слов и словосочетаний. Он не глух, он слышит даже тихий шорох или изолированный звук, но звуки обращенной к нему связной разговорной речи воспринимаются им нерасчлененно. Такой ребенок выделяет и различает лишь немногие слова.

Процесс выделения этих воспринимаемых адекватно слов из речи окружающих происходит совершенно иным, более медленным темпом, чем в норме. Это и есть первая основная причина запоздалого и неполноценного развития речи.

У детей с нарушением интеллекта значительно чаще, чем у нормально развивающихся сверстников, встречаются различные недостатки речи. Речь их скудна и неправильна. Основные причины, обусловившие такое состояние речи, - слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцированных условных связей во всех анализаторах, а иногда преимущественно в каком – либо одном.

Развитие речевой деятельности носит системный характер и предполагает взаимодействие различных сторон: фонетической, лексической, грамматической. В структуре речи детей с нарушением интеллекта прослеживается нарушение всех этих компонентов. Учащиеся начальных классов коррекционной школы имеют выраженные дефекты (от 40% до 60%). К наиболее распространенным из них относятся косноязычие, гнусавость, заикание. Эти недостатки обуславливают недоразвитие коммуникативной функции речи, вследствие чего снижена потребность в общении, ситуативная мотивация речевого общения.

В коммуникативной функции речи детей с нарушением интеллекта оказываются дефектными все ее стороны: информационная, эмоционально – выразительная, регулятивная. Ученики затрудняются выразить в речи имеющиеся знания, ответить на вопросы, самостоятельно построить рассказ (недоразвитие информационной стороны); испытывают большие затруднения в передаче в речи чувств, отношения к предмету (недоразвитие выразительной стороны); не могут с помощью речи побудить слушателей к желаемому говорящим поведению (недоразвитие регулятивной стороны).

Интеллектуальное недоразвитие ведет к более позднему формированию фонематического слуха, звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. Нарушение усвоения значения слов отрицательно сказывается на развитии фонематического слуха и тем самым задерживает формирование речи. Общее моторное недоразвитие ребенка с интеллектуальным нарушением играет так же определенную роль в замедленном развитии речи.

Нарушения моторики, которые отмечаются у детей с умственной отсталостью, ограничивают контакты с окружающим миром, затрудняют накопление представлений, замедляют расширение опыта и отрицательно влияют на произносительную сторону речи.

Фонетические недостатки речи детей с нарушением интеллекта затрудняют овладение грамотой, усугубляет нарушения интеллектуального и эмоционального развития, отрицательно влияют на все стороны ребенка,

способствуют возникновению речевой замкнутости, нерешительности, излишней застенчивости, неуверенности в своих силах.

Грамматический строй речи учащихся недостаточно развит и развернут. Употребляются простые предложения, реже – сложноподчиненные и сложносочиненные. В предложениях нарушена связь между словами, опускаются предлоги, не учитываются падежные окончания имен существительных, редко вводятся определения, обстоятельства, дополнения.

Овладение письменной речи у школьников с интеллектуальным нарушением очень своеобразно. Написать слово труднее, чем его прочесть. Это связано с необходимостью соотнести звук с буквой, знать графическое изображение букв и написать в определенной последовательности.

Такие дети долго не понимают соотношение между буквой и словом, списывают слова, как простой набор букв. Трудны такие формы работы, как изложение, сочинение. Наиболее легким оказывается списывание.

Для того чтобы повысить уровень речевого развития ребенка, необходимо целенаправленно и систематически вести работу по речевому развитию детей, которая должна проводиться не только в школе, но и в семье.

Ни для кого не секрет, что совместная деятельность родителей и специалистов приносит эффективный результат в учебной деятельности. Успех коррекционного обучения во многом определяется насколько организовано взаимодействие логопеда и родителя. Мы должны стать коллегами, сотрудниками, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Зачем необходима эта связь? Прежде всего, несформированностью контроля, слабостью волевых процессов. Часто я сталкиваюсь с тем, что в условиях логопедического кабинета, под контролем педагога дети пользуются полученными умениями и навыками, но перенести эти умения и навыки в самостоятельную жизнь не могут. Какие бы значительные изменения в речи у ребенка не происходили на занятиях с логопедом, они приобретут значение для ребенка лишь при условии их переноса в реальную жизненную ситуацию.

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нем родителей, которые смогут все речевые умения и навыки, полученные детьми во время занятий с логопедом, закрепить в процессе повседневной жизни, где бы вы не были с ребенком: на улице, в парке, дома.

Такая организация позволяет не только успешно осуществлять коррекцию недостатков речи детей, но и обеспечивает успешное овладение ими учебной деятельностью.

Важно отметить, что в настоящее время проблема развития связной речи у данной категории детей, является малоизученной. Имеется острый дефицит, как теоретических источников, так и практических рекомендаций, и программ.

Для ребенка с отклонениями в развитии необходима длительная, постоянная, требующая особой подготовки помощь, как педагогов, так и близких, их любовь, терпение и выдержка.