

**Методические рекомендации**

**«Особенности  работы с детьми с ЗПР младшего школьного возраста»(для родителей)**

**ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»**

 **Составила:**Орешкина О.Н.,учитель-дефектолог

**Задержка психического развития — диагноз**, характеризуемый нарушением **развития психических функций***(внимания, мышления, памяти).* Дети с задержкой психического развития не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. Основные трудности, которые они испытывают, связаны прежде всего с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением.

1.У детей с ЗПР ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, отстают в развитии мыслительные процессы, поэтому необходимо закреплять изученный материал.

2. Темы необходимо повторять вместе с ребенком, постепенно приучая его к самостоятельности.

3. Важно определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься (мама/папа/бабушка/дедушка).

  4. Время занятий должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.

5. Занятия должны быть регулярными.

6. Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления и пресыщения.

7. Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятия, чередовать занятия по развитию речи с заданиями по развитию внимания, памяти, мышления.

8. Необходимо придерживаться единых требований, которые предъявляются ребенку. Не позволяйте уклоняться от работы, лениться. Будьте терпеливы с ребенком, доброжелательны, но достаточно требовательны.

9. Отмечайте малейшие успехи, учите ребенка преодолевать трудности.

10. Обязательно посещайте консультации дефектолога, логопеда, психолога.

11. Своевременно консультируйтесь и проводите лечение детей.

**Для развития познавательных процессов необходимо выполнять упражнения:**

|  |
| --- |
| https://img5.lalafo.com/i/posters/original/9b/9f/2f/cd77da2b2288280b2df0dcd691.jpeg |

**1**. **Развитие мелкой моторики:**

-Графические упражнения;

-Прописи;

-Лепка;

-Рисование;

-Пальчиковая гимнастика;

-Оригами.

**2. Развитие внимания:**

-Выкладывание узора из мозаики;

-Выкладывание фигуры из палочек по образцу;

-Исключение лишнего;

-Нахождение различий в двух похожих картинках;

-Нахождение двух одинаковых предметов среди множества;

-Нанизывание бусинок по образцу;

-Срисовывание по клеточкам;

Нахождение одной буквы в газетном тексте (при повторе упражнения количество отмеченных букв за единицу времени увеличивается).

**3.Развитие восприятия:**

-Различать цвета и их оттенки.

-Различать форму предметов и геометрические фигуры.

-Делить геометрические фигуры на 1, 4 равные части.

-Сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте).

-Выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже).

-Сравнивать до 10 предметов, различных по величине.

-Измерять длину предметов с помощью условной мерки (нитки).

-Различать и называть части суток, их последовательность.

-Понимать значение слов вчера, сегодня, завтра.

-Знать дни недели, месяцы года.

**Развитие памяти:**

-Заучивать небольшое стихотворение один раз в неделю.

-Перед сном, когда вы прочли книгу, скажите ребенку: «Запомни, на какой страничке мы остановились, завтра мы продолжим с этого места», например, 4 строчка сверху, 10 станица.

-После просмотра мультфильма, задайте вопросы по его содержанию;

-После уборки можно спросить у ребенка: «Все ли игрушки лежат на своих местах?», переложив одну из них в другое место.

-Придя домой с прогулки, спросите у ребенка, что он сегодня видел на улице.

**Развитие мышления:**

-Сравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия.

-Описывать различные свойства окружающих его предметов.

-Узнавать предметы по заданным признакам.

-Разделять предметы на классы, группы путем выделения в этих предметах тех или иных признаков.

-Находить противоположные по значению понятия.

-Определять родо-видовые отношения между предметами и понятиями.

**Развитие речи:**

- Выполняйте артикуляционную гимнастику,

- Выполняйте      упражнения: «Один-много», «Назови ласково»,

«Какой? Какая? Какие?», «Посчитаем предметы».

- Составляйте рассказы по картинкам.

- Пересказывайте сказки, мультфильмы.

**Для успешной социальной адаптации ребенок обязательно должен посещать   кружки:**

- Игра на музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах не только доставляет детям огромное удовольствие, активизируя самостоятельные и творческие проявления, но и развивает слух, память, способствует выработке координации движений рук, пальцев.

- Пение   (существует крайне интересное исследование Павлова  А.Е. «Коррекционно-развивающее влияние занятий музыкой на нейрокогнитивное развитие детей начальной школы»,  показывает, что обучение детей по программе начальных классов музыкальной школы,  позволяет почти полностью компенсировать задержку психического развития.

- Спортивно-оздоровительные.



Практический опыт показывает, что почти все дети с временной задержкой развития могут стать успевающими учениками общеобразовательной школы. При этом очень важно, чтобы учитель и родители знали, что трудности на начальном этапе обучения ребенка не всегда являются результатом нерадивости или лени, а имеют объективные причины, которые могут быть успешно преодолены. Успешность адаптации зависит от общения ребенка с одноклассниками и учителем. Также с детьми с ЗПР проводит работу психолог, оказывает помощь дефектолог. Он проводит коррекционно-развивающие занятия для адаптации ребенка к учебе. Родителям, в свою очередь, важно понять, что их ребенок будет обучаться медленнее других детей, но для того, чтобы достичь наилучших результатов, нужно обратиться за квалифицированной помощью к специалистам (педагогу-дефектологу и, если нужно, к врачу-психотерапевту). Как можно раньше начать продуманное и целенаправленное воспитание и обучение, создать все необходимые условия в семье, которые соответствуют состоянию ребёнка. При оказании помощи со стороны специалистов и поддержке родителей дети с ЗПР легче адаптируются.

|  |
| --- |
| **За дополнительной** |
| **консультацией обращаться** |
| **по адресу:**393310, Тамбовская обл., Инжавинский р-н, рп.Инжавино, ул.Чичерина, д.74**e-mail:** isoshi@obraz.tambov.gov.ru**Тел**: 8(47553)2-77-85 |
|  |
|