

Правила общения с ребенком раннего возраста

1. Сопровождайте собственные действия, а также действия других и самого ребенка, происходящие явления речевым комментарием, например: «Доброе утро, ты проснулся. Идем в ванную. Будем умываться» или «Слышишь? Это звук молотка. Соседи делают ремонт. Стучат».
2. Речевой комментарий не должен перегружать внимание ребенка, строго дозируйте речевой материал, направленный к ребенку.
3. Речевой комментарий должен включать в себя части речи. Называйте не только предметы, но и действия. Например: «Это ключ. Железный. Сделан из железа, значит железный. Положи на руку. Холодный. Ключ открывает дверь. Ключ упал. Звенит».
4. Речь, обращенная к ребенку, должна быть эмоциональной, с вариабельными интонацией, тембром, громкостью,
5. Говорите о том, что актуально для ребенка в данный момент, желательно в тот момент, когда активна перцептивная (познание через ощущения) или предметно-практическая деятельность ребенка (например, ребенок помогает развесить выстиранное белье)
6. Оречевляйте чувства, эмоции свои и ребенка для развития эмоциональной лексики. Вы можете сказать в ответ на поведение ребенка, которое Вам не нравится «Я злюсь» или в ответ на нежелание общаться «Мне грустно, что я не могу поговорить с тобой».
7. Не используйте инвертированные словосочетания, метафоры и т.п. в общении с неговорящим ребенком. Стройте предложение по схеме «субъект + действие + объект», например: «собака бежит», «я мою посуду».
8. Помните самое главное правило: следите за активностью ребенка! Как только Вы видите его готовность повторить или сказать самому, поощряйте эту активность, а сами затихайте. Для того, чтобы ребенок говорил ему нужно обилие собственной речевой практики.

Список использованных источников

1. Артюхова И.С. *Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста.* М.: Русское слово, 2015.
2. Браткова М.В. *Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх с взрослым.* М.: Парадигма, 2013.

