

## **Приемы формирования моторной готовности детей к школьному обучению**

Одна из проблем, с которыми сталкивается современная педагогика – рост количества детей, не готовых к школьному обучению. К традиционным причинам этого явления (генетические факторы, экологические вредности, неблагоприятные социальные условия, алкоголизм родителей) сегодня добавились новые: резкое снижение количества детей, получивших воспитание в дошкольных образовательных учреждениях, недостаточное общение родителей с детьми, все меньшее участие малышей в хозяйственно-бытовых делах семьи и вместе с тем – повышение требований, предъявляемых к будущим первоклассникам.

Недостаточная готовность к школьному обучению в свою очередь приводит к трудностям в обучении, а иногда и к неуспеваемости.

Одно из проявлений неготовности ребенка к школе – недоразвитие ручной умелости, т.е. неумение ребенка выполнять целенаправленные действия руками. Такие дети не умеют рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, а иногда даже просто держать в руках карандаш. У них недостаточно развиты навыки самообслуживания: они не умеют самостоятельно мыть руки и умываться, пользоваться полотенцем, носовым платком, одеваться и обуваться, правильно использовать столовые приборы, салфетки и т.п.

Как правило, эти дети не посещали дошкольные образовательные учреждения.

Задуматься о подготовке ребенка к школе необходимо как можно раньше: не за год-два до начала обучения, а тогда, когда ребенок еще лежит в коляске. Вы сможете значительно облегчить этот процесс и предотвратить в будущем множество трудностей, если начнете с самого элементарного.

Работа по формированию ручной умелости у детей дошкольного возраста разносторонняя и многообразная. Она может быть организована в трех направлениях:

- Массаж, специальные игры-упражнения для развития мелких движений пальцев, разнообразные спортивные занятия и игры;
- Обучение умению целенаправленно управлять движениями в бытовых ситуациях, формирование навыков самообслуживания, посильная помощь членам семьи;

- Формирование моторики в специально созданных ситуациях с использованием настольных и подвижных игр, изобразительной деятельности (лепки, рисования), различных видов плетения и вязания.

Важные качества вы сможете формировать у ребенка, когда пойдете в лес по грибы или ягоды или будете собирать урожай на садовом участке. Вашему малышу важно будет не только положить то, что он сорвал, в корзинку, а не мимо, но еще и научиться собирать урожай аккуратно, не раздавив ни ягодки. Для этого ему необходимо прилагать усилия, соразмеряя их с поставленной задачей.

Наверняка, вашему ребенку нравится копаться в земле, песке. Поощряйте стремление ребенка строить башни и крепости из песка, возводить сложные городки. Где бы вы ни находились: в саду, во дворе или на берегу водоема – предоставьте ребенку возможность поближе познакомиться с песком, глиной, водой. Ребенок должен научиться различать «строительные материалы» на ощупь.

Изобразите на песке какой-нибудь несложный знак или символ и попросите ребенка повторить его рядом с вашим, а потом наоборот, пусть придумывает и рисует он, а вы будете копировать. В дальнейшем можно усложнить и само задание, и форму его выполнения. Например, поиграйте в детективов или в «Остров сокровищ».

Не стоит думать, что такие занятия возможны только летом. Зимой под рукой другой материал – снег. Перед ребенком открывается прекрасная возможность для лепки и метания снежков, постройки крепостей, городков, горок, снеговиков. Научите его работать лопаткой: разгрести снег, сгрести его в кучу, расчищать дорожки, ровнять горку и т.д. Не забывайте, что на снегу, как и на песке, можно рисовать и писать.

Аналогичные «письмена» получатся на рассыпанной по столу манке и муке, если вы найдете возможным таким образом продолжить занятия дома.

Не упускайте случая познакомить ребенка с различными продуктами, с самим процессом приготовления пищи: пусть он поможет перебрать гречку, рис, пшено, насыпать сахар в сахарницу и соль в солонку. Научите его растирать, размешивать, взбалтывать, отмывать, подливать и переливать. Важно, чтобы он научился держать ложку, вилку, нож, самостоятельно размешивать сахар в чашке, аккуратно наливать чай из чашки в блюдце.

Вашему малышу доставит удовольствие раскатывание теста для пельменей и вареников, процесс раскладывания начинки и лепка пельменей. Эти занятия полезны для развития движений кисти и пальцев рук.

Не забывайте о формировании аккуратности: важно, чтобы ребенок хотел и умел помочь накрыть на стол и убрать со стола, вымыть и вытереть посуду и т.п.

Играя или занимаясь с ребенком, будьте терпеливы, не торопите его без особой необходимости, не спешите сами делать что-то вместо него. Не забывайте, что многие действия он осваивает и для того, чтобы они выполнялись легко и быстро, перешли в навык, требуется время.

Чтобы формировать силу рук, малышу совсем не обязательно поднимать гантели – гораздо важнее укреплять кисти рук и пальцы. Если они будут достаточно сильными, то и движения при письме или рисовании будут уверенными, а линии четкими и красивыми, без дрожания, с нормальным нажимом. Для развития силы пальцев и кистей рук подходят как указанные выше виды предметной деятельности, так и специальные упражнения для пальцев: «замок», пальцы «здороваются» друг с другом, пальцы «борются» и т.д.

Для освоения более мелких движений полезно заниматься выкладыванием узоров в мозаики, фитодизайном (составлением картин из растений), вышивкой, вязанием, макраме, нанизыванием бисера и т.п. Полезно использовать материалы, предложенные еще Марией Монтессори.

Дети любят изготавливать бусы из природных материалов: ягод рябины, желудей, ракушек, лепить фигурки из репейника, плести украшения из соломки. Подобные занятия знакомят малышей с живой природой, развивают их эстетически, одновременно способствуют формированию ручной умелости.

Желательно, чтобы ребенок освоил различные виды художественной техники: акварель, карандаш, гуашь, фломастер, мелки... Поощряйте его изобразительную деятельность и ручной труд, отмечайте успехи, показывайте родным рисунки и поделки.

Особую роль в подготовке малыша к школе играет формирование графических навыков. Для их развития можно использовать упражнения в обводке и раскраске шаблонов овощей, животных и т.д., работу с альбомами-раскрасками, копирование графических упражнений из различных пособий для дошкольников. Несколько образцов подобных упражнений приведены в конце консультации.

В заключение еще раз подчеркнем, что рекомендованная система занятий не только будет способствовать развитию моторики вашего малыша, но также поможет организовать общение, познакомит его со свойствами предметов и материалов, с обозначающими их словами, обеспечит всестороннее развитие вашего ребенка, его полноценную подготовку к школе.

