

Что делать, если вы заметили у ребенка подобные симптомы:

- Обратиться к логопеду;
- Пройти курс занятий у нейропсихолога;
- По основному заболеванию лицам с дисграфией и аграфией могут назначаться курсы медикаментозной терапии и реабилитационного лечения (физиотерапия, массаж, Л Ф К) .



По вопросам, связанным с воспитанием, социализацией, коррекцией детско-родительских отношений, можно получить консультацию педагога-психолога или социального педагога.



Наш адрес: г. Тамбов, ул. Пензенская, д.62
Тел: 8(4752) 49-26-07
Эл. почта: cvsrsps@yandex.ru
Сайт: cvsr.68edu.ru



**МБУДО «Центр
внешкольной работы»**

Профилактика дисграфии и дислексии



**Федеральный проект «Поддержка семей,
имеющих детей»**

ДИСЛЕКСИЯ

Это стойкая, избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального развития, отсутствие нарушений слухового и зрительного анализаторов и наличие оптимальных условий обучения.

Дислексия не проходит самостоятельно!

Признаки дислексии:

- ребенок читает слово неправильно («шалко» вместо «жалко»);
- допускает искажения звуко-слоговой структуры слова («анулицу» вместо «на улицу»);
- ребенок не ориентируется на листе, не видит строчки и клеточки);
- «угадывающее» чтение» (ребенок прочитывает начало слова, а потом «подставляет» неправильное окончание).



Так видит текст дисграфик

ДИСГРАФИЯ

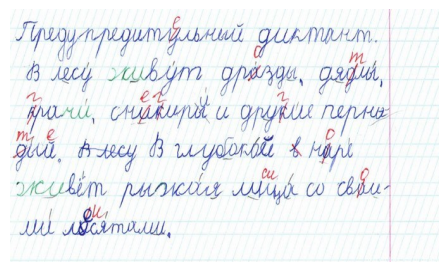
Это частичное расстройство письма, основным симптомом которого является наличие стойких специфических ошибок. Возникновение таких ошибок у учеников общеобразовательной школы не связано ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с нерегулярностью школьного обучения.

Дисграфия не проходит самостоятельно!

Дисграфия выявляется у 53 % учащихся вторых классов и 37-39% учащихся среднего звена.

Признаки дисграфии:

- смешение и замена графически сходных рукописных букв (ш-щ, т-ш, в-д, м-л) или фонетически сходных звуков на письме (б-п, д-т, г-к, ш-ж);
- пропуски, перестановки, добавление букв и слогов;
- нарушением слитности и отдельности написания слов;
- аграмматизмами на письме (нарушением словоизменения и согласования слов в предложении).



Систематический допуск однотипных ошибок при знании правил

ПРИЧИНЫ

1. ФФН (фонетико-фонематическое нарушение);
2. ОНР (общее недоразвитие речи);
3. Недоразвитие или поражение головного мозга в пренатальном, натальном, постнатальном периодах: патология беременности, родовые травмы, асфиксия, менингиты и энцефалиты, инфекции и тяжелые соматические заболевания, вызывающие истощение нервной системы ребенка;
4. ЗПР (задержка психического развития);
5. Билингвизм (двуязычие);
6. Неоправданно раннее обучение ребенка грамоте при отсутствии у него психологической готовности;
7. Нечеткая или неправильная речь окружающих.