



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РЕБЁНКОМ, ИМЕЮЩИМ ТЯЖЕЛОЕ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ



Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи

У детей с ТНР отсутствует первичное нарушение интеллекта, сохранен слух, но имеются серьезные речевые дефекты, которые оказывают негативное воздействие на становление психики: невнятная речь, неправильное произношение звуков, недостаточная степень овладения звуковым составом слова, которое может в школе повлечь за собой нарушение в развитии навыков чтения и письма. Несмотря на то, что многие дети отлично понимают обращенную к ним речь, сами они имеют ограниченные возможности для общения с окружающими посредством словесной формы, что является серьезным препятствием для полноценной коммуникации. Организация развивающего взаимодействия: Успешность речевого развития зависит от условий, в которых оно протекает. Интересная, богатая впечатлениями окружающая ребенка речевая среда является первым социальным условием становления речи. В задачу родителей входит создание доброжелательной обстановки в семье, укрепление веры ребёнка в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний, связанных с речевыми трудностями, формирование интереса к домашним логопедическим занятиям. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей и расширению контактов с окружающими. Речь самих родителей должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Избегайте сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи ребёнком. Для активизации слухового восприятия необходимо делать паузы, менять интонацию, использовать прием неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.). Родитель своими вопросами побуждает ребёнка к речевому общению. Например, при одевании на прогулку спрашивает: «Что ты делаешь?», «Что ты

надеваешь?», «Что надеваю я?», «Скажи папе, чтобы он надел шапку» и т.д. Необходимо в тактичной форме исправляет речь ребенка. Особое внимание уделяйте обучению ребёнка умению точно отвечать на поставленный вопрос (сначала одним словом, а потом полным ответом). Развитие дефицитарных функций: По возможности необходимо уделять внимание развитию таких дефицитарных функций, как: Слуховое восприятие, память и воспроизведение услышанного Понимание логико-грамматических конструкций Причинно-следственные связи в речи ребенка (причина часто меняется со следствием) Ассоциативное мышление, трудности при подборе слов-синонимов, антонимов и понимании их значений Создание дополнительной мотивации для детей с ТНР: Использование кукольного, теневого театра, игр-драматизаций бытовых ситуаций, литературных произведений Создание ситуаций, где ребенок участвует в диалоге от лица персонажа, что помогает справиться со страхом, неуверенностью и стеснением Цель совместной с ребёнком деятельности желательно называть дважды: перед тем, как ребёнок начнёт действовать и после завершения действия, как его результат. Просите ребёнка рассказать: «Что мы будем делать? Что ты будешь делать? Что мы сделали? Что ты сделала?» И т. д. Поддерживать чувство радости от успешных самостоятельных высказываний, подчеркивать рост возможностей и достижений ребенка, побуждать к проявлению речевой инициативы и творчества.



Список использованных источников

https://sch2121.mskobr.ru/dou_educ/doshkol_noe_otdelenie_2/obrazovanie/stranichka_pedagoga-psihologa/psihologo-pedagogicheskie_rekomendacii_dlya_roditelej_po_vzaimodejstviyu_s_rebyonkom_imeyuwim_t_yazheloe_narushenie_rechi_tnr/