

Развитие познавательной активности и любопытности у детей 4-5 лет.



Дошкольный возраст – период интенсивного развития познавательных и творческих способностей.

Речевая активность ребенка стремительно увеличивается к пятилетнему возрасту. Известно, речь – не только средство общения, но и носитель информации, средство самопознания, мышления, творчества

Основой любопытности является исследовательская активность детей, удовлетворение которой во многом и будет определять пылкость детского ума, его интерес к познанию.

Познание окружающего мира путем создания новых образов, основанных на результатах восприятия и мышления, происходит в процессе воображения. Дети готовы познавать то, что вызывает у них интерес.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль взрослого в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, характера ситуации. Взрослый может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

Возраст 4-5 лет – «возраст почемучек».

Как помогать ребенку на этом этапе развития?

- Знакомить ребенка с предметами, событиями, которые находятся за пределами его непосредственного восприятия. Например, для мальчиков, которые любят играть с машинками, можно рассказать историю об автомобиле, об устройстве автомобиля; подобрать картинки о разных моделях машин, книжки-раскраски.

- Можно использовать рассказы из реальной жизни, но давать возможность для творчества, фантазии детей. Например: «Ты видишь вдалеке высокий дом? За этим домом есть большая площадка. А давай подумаем, что на ней может быть?...»

- Через художественные образы литературы устанавливается эмоциональное взаимодействие взрослого и детей, происходит знакомство детей с окружающим миром. Среди многочисленных методов, средств и приемов педагогического воздействия особое место принадлежит сказке, которую можно сочинить вместе.

- Новая информация должна отталкиваться от опыта ребенка и имеющихся у него представлений об окружающем мире: «Мы едим ложками и вилками, а есть такие страны (Япония, Китай), где люди едят с помощью палочек». Вместе с тем, если же у вас возникают трудности в ответах на вопросы «почемучек» не стесняйтесь сказать ребенку, что вы пока не знаете ответа и предложите поискать ответ энциклопедии или Интернете, вместе пойти в библиотеку.

- Дети должны научиться точно и связно выражать свои мысли: не нагружайте их обилием терминов. Понимание важнее запоминания.

- Создавая условия для использования ребенком поисковых способов ориентировки чаще обращайтесь с заданиями – подумать, выбрать, объяснить свой ответ. Чаще отгадывайте вместе с детьми загадки.

- Сравнивайте достижения ребенка только с его же собственными; избегайте отрицательных оценок и личности ребенка в целом и результатов его деятельности.

Будьте внимательными, поддерживайте самооценку малыша, радуйтесь вместе с ним, будьте для него интересным партнером в познании окружающего и в развитии исследовательско-творческих возможностей.