***Методические рекомендации для родителей***

**«Развитие познавательных процессов»**

Составила Кредина Е.В. ,педагог-психолог



**Восприятие** - **это активный процесс извлечения информации об окружающем мире, включающий в себя реальные действия по обследованию того, что воспринимается.**

Развитие восприятия не происходит само собой. Здесь велика роль взрослого, который специально организует деятельность ребенка по восприятию тех или иных объектов, учит выявлять существенные признаки, свойства предметов и явлений.

***Рекомендации родителям. Учите ребенка:***

*- Различать не только цвета, но и их оттенки.*

*- Различать форму предметов и геометрические фигуры.*

*- Делить геометрические фигуры на 1,2,3, 4 равные части.*

*- Сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте).*

 *- Выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче),*

 *выше (ниже), шире (уже).*

 *- Сравнивать до 10 предметов, различных по величине.*

 *- Измерять длину предметов с помощью условной мерки (нитки).*

 *- Анализировать предмет, выделять в нем мелкие детали.*

 *- Различать и называть части суток, их последовательность.*

 *- Понимать значение слов вчера, сегодня, завтра****.****Знать дни недели,*

 *месяцы года.*

 *-  Различать основные признаки разных времен года.*

 *- Различать предметы на ощупь.*

 *- Внимательно и последовательно рассматривать предмет и явление.*

 *- Ориентироваться в пространстве по картине: слева, справа, вверху,*

 *внизу, перед, за, между, рядом.*

**Внимание** **- это избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, повышенный интерес к объекту с целью получения каких-либо данных. Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе.**

***Рекомендации родителям по развитию процессов внимания:***

-         *выкладывания узора из мозаики;*

*-         выкладывания фигуры из палочек по образцу;*

*-         исключения лишнего;*

*-        нахождения различий в двух похожих картинках;*

*-         нахождения двух одинаковых предметов среди множества предметов;*

*-         срисовывания по клеточкам;*

*-        нахождения одной буквы в тексте (при повторе упражнения количество отмеченных букв за единицу времени увеличивается).*

***Игры, способствующие развитию внимания.***

-  Игры-головоломки, загадки

-    Поиск отличий на одинаковых картинках, поиск одинаковых предметов и т.д.

-   «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.

 -   «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнения, а ребенок

 выполняет их только в том случае, если взрослый говорит «Пожалуйста!».

* «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе, затем он отворачивается. Взрослый передвигает (убирает или добавляет) предметы; а ребенок указывает что изменилось.

**Память** **- способность к получению, хранению и воспроизведению информации. Память лежит в основе способностей ребенка, является условием обучения, приобретения знаний, умений.**

***Рекомендации родителям по развитию памяти:***

-         *Проконтролируйте, чтобы тот материал, который запоминает ребенок, был ему понятен.*

*-       Время для изучения материала лучше поделить на разумные временные отрезки, так как малыми порциями материал запоминается не только быстрее, но и надолго.*

*-         Попросите ребенка выученный материал повторить на второй день.*

*-        При заучивании предлагайте ребенку проговаривать вслух.*

*-        Заинтересуйте ребенка той информацией, которую он изучает, так как высокая мотивация обучения оказывает очень большое положительное влияние на память.*

*-        При появлении у ребенка явных признаков утомления сделайте перерыв.*

**

**Мышление** **- способность связывать образы, представления, понятия, определять возможности их изменения и применения, обосновывать выводы, регулирующие поведение и общение.**

***Рекомендации по развитию мыслительных операций:***

*-         Развивать умственные способности через овладение действиями замещения в разных видах деятельности (самый простой вариант: предметы – заместители, когда дети используют один предмет для разных целей: карандаш как градусник, вилка, заколка и т.п.)*

*-         Учить составлять группу из отдельных предметов (карандаш, скрепки, ручка – канцелярские принадлежности).*

*-         Учить классифицировать и обобщать предметы по характерным признакам или назначению.*

*-         Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.*

*-         Учить сравнивать предметы (чем похожи и отличаются яблоко и груша).*

*-         Учить соотносить схематические изображения с реальными предметами.*

*-         Побуждать делать самостоятельные выводы.*

*-         Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.*

*-         Учить устанавливать причинно-следственные связи.*

*-         Способствовать переходу к решению задач в уме.*

 ***Игры и упражнения, способствующие развитию мышления***

-        «Разложи картинки». Ребенку предлагается серия картинок, которые необходимо разложить по хронологии событий и составить полноценный, развернутый рассказ.

-         «Закончи слово». Взрослый называет слог, а ребенок называет как можно больше слов по начатому слогу.

-         «Классификация». Ребенку предлагают распределить предметы по группам.

-         «Антонимы». Ребенок подбирает к слову взрослого противоположное по смыслу (легкий – тяжелый, сильный – слабый).

**Воображение** **– это способность сознания создавать и преображать образы и манипулировать ими.**

Специально организовывать деятельность ребенка по принципу «сейчас садимся и занимаемся развитием воображения» не стоит. Все задания можно включить в игру или другие виды деятельности.

 ***Игры и упражнения, способствующие развитию воображения:***

*- Творческие задания (рисование, лепка, аппликации, конструирование, музыка).*

*- Сказки (можно прочитать часть сказки и предложить додумать концовку или включить нового героя).*

*-Игры: «Несуществующее животное», «Дорисуй недостающую часть», «На что похоже?», «История из несочетающихся существительных» и др.*

*- Настольные игры.*

*-Театрализация (постановка спектакля, например, с использованием кукол).*

|  |
| --- |
| **За дополнительной** |
| **консультацией обращаться** |
| **по адресу:**393310, Тамбовская обл., Инжавинский р-н,р.п.Инжавино, ул.Чичерина, д.74**e-mail:** isoshi@obraz.tambov.gov.ru**Тел**: 8(47553)2-77-85 |