

## Региональный проект "Поддержка семей, имеющих детей"



### Как научить ребенка говорить правильно



Рекомендации для родителей  
Подготовила учитель-дефектолог  
Федорова М.Е.

**Цель:** создание мотивации у родителей к совместным занятиям с детьми по исправлению и развитию речи. Просвещение родителей по

проблеме речевого развития детей дошкольного возраста, ознакомление родителей с методами и приемами развития речи детей в домашних условиях.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с основными компонентами речи;
2. Познакомить с приемами работы по исправлению и развитию компонентов речи, доступных родителям в домашних условиях.

**План консультации:**

1. Введение
2. Содержание
3. Заключение

Очень важно чтобы речь наших детей развивалась правильно. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопрос, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер: дети начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

Речь - важнейшая психическая функция, присущая только человеку. Она как система состоит из нескольких компонентов: звукопроизносительная сторона речи, лексика, грамматика, связная речь. Все они взаимосвязаны и взаимообусловлены, поэтому недоразвитие одного компонента ведёт, как правило, к деформации всей системы — общему речевому недоразвитию.

## Содержание

### *1. Развитие звукопроизносительной стороны речи*

При нормальном развитии звуки у ребёнка появляются в определённой последовательности. Сначала появляются гласные звуки и звуки раннего онтогенеза Б, П, М, Н и т. д., затем свистящие звуки С, З, Ц, затем шипящие Ш, Ж, Щ, Ч, затем соноры Л, Ль, Р, Рь.

К пяти годам в норме ребенок должен правильно произносить все звуки речи.

Как помочь ребенку скорее начать произносить трудные звуки правильно? Артикуляционная гимнастика – наилучший способ развить речь.

По своим результатам артикуляционная гимнастика подобна утренней зарядке, она усиливает кровообращение, укрепляет мышцы лица, гибкость частей речевого аппарата.

Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики:

1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись.

2. Каждое упражнение выполняется по 5-10 раз.

3. Статические упражнения выполняются по 10 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении).

4. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.

5. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения

артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом. Также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом.

Организация проведения артикуляционной гимнастики

1. Взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приемы.

2. Взрослый показывает выполнение упражнения.

3. Упражнение делает ребенок, а взрослый контролирует выполнение.

4. Если у ребенка не получается какое-то движение, помогать ему (шпателем, ручкой чайной ложки или просто чистым пальцем).

Упражнения «Чашка», «Вкусное варенье», «Чистить зубки», «Качели», «Слоник», «Лягушка», «Грибок», «Лошадка».

## ***2. Обогащение словарного запаса***

Как обогащать словарный запас в домашних условиях? Здесь все просто, надо больше разговаривать с ребенком. Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки, настроение, детские книжки и картинки в них, игрушки и мультфильмы. Итак, вы посмотрели перед собой и увидели, например, ... яблоко. Прекрасно, считайте, что у вас в руках готовый методический материал для развития речи ребёнка, причём любого возраста. Для начала устройте соревнование «Подбери словечко» (Яблоко какое? - сладкое, сочное, круглое, большое, блестящее, спелое, душистое, жёлтое, тяжёлое, вымытое). А когда в руках несколько яблок, самое время их рассмотреть повнимательней и сравнить между собой - игра с союзом А - «Сравни два яблока» (первое яблоко жёлтое, а второе - красное; одно сладкое, а другое с кислинкой; у первого коричневые семечки, а у второго - белые и т.д.) Аналогичным образом любой предмет, ситуация, впечатление могут послужить материалом и поводом для развития детской речи.

Полезно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми, транспортом. Всё это обязательно нужно комментировать, обсуждать. Новые, незнакомые ребёнку слова следует объяснить, повторить несколько раз, научить ребёнка выговаривать их. Экспериментальные опыты, изучающие свойства снега, воды, песка, травы, росы расширят кругозор ребёнка, а вместе с ним словарь существительных, прилагательных, глаголов.

На кухне у вас появляется возможность развивать словарь, грамматику, фразовую речь ребёнка по следующим темам «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Продукты питания», «Бытовая техника» и др. Рассказывайте сыну или дочке, как называются продукты, какое блюдо вы готовите, какие действия при этом совершаете. Не ограничивайтесь примитивным бытовым словарём, предлагайте ребёнку всё новые и новые слова. Старайтесь, чтобы он запоминал и повторял их за вами. Называйте свойства (цвет, форму,

размер, вкус) продуктов (горячий, остывший, сладкий, острый, свежий, чёрствый и т.д.). Задавайте ребёнку соответствующие вопросы («Попробуй, какой получился салат?», «Что мы ещё забыли положить в суп?», «Какую морковь выберем?» и др.). Называйте свои действия («нарезаю», «перемешиваю», «солю», «обжариваю» и т.д.), показывайте ребёнку, что и как вы делаете. Нужно, чтобы он повторял ваши слова. Поручите ему посильную помощь по кухне. В деятельности речевой материал усваивается значительно быстрее.

На даче перед вами открывается простор для словарной и грамматической работы по темам «Времена года», «Цветы», «Деревья», «Насекомые», «Ягоды», «Весенние (летние, осенние) работы в саду» и др. Наблюдения, впечатления, речевые навыки, полученные на даче остаются в памяти ребёнка на всю жизнь. Только здесь ребёнок в естественных условиях усвоит значение глаголов «вскопать», «подрыхлить», «прополоть», «удобрить» и многих других. Не на картинке, а в живую увидит растения в разную пору их вегетативного периода (рост, цветение, плодоношение, увядание). Узнает, как и где вырастают ягоды, овощи и фрукты. Каким трудом даётся урожай. Даже если названия цветов, кустарников, овощей кажутся вам сложными для ребёнка, всё равно почаще называйте их вслух (нарцисс, гладиолус, патиссон и др.). На первых порах они пополнят пассивный словарь ребёнка, он будет их знать. Постепенно эти слова перейдут и в активное употребление и обогатят его словарный запас.

### ***3. Развитие грамматического строя речи***

Грамматический строй речи - это взаимодействие слов друг с другом в словосочетаниях и предложениях. Для развития грамматического строя речи и обогащения словарного запаса можно использовать игры с мячом.

Примеры игр и упражнений, которые можно использовать  
в домашних условиях.

#### ***Упражнение «Мяч бросай и волшебные слова называй»***

**Ход упражнения:** Вариант 1. Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч ребёнку. Ребенок ловит мяч и, возвращая его, называет относящиеся к этому понятию предметы.

*Овощи (картофель, лук, чеснок, баклажан).*

*Фрукты (груша, яблоко, киви, лимон).*

*Дикие животные (лиса, волк, заяц, лось).*

Вариант 2. Взрослый называет видовые понятия и бросает мяч ребёнку. Ребенок, возвращая мяч, называет обобщающее слово.

*Стул, стол, кресло (мебель).*

*Тарелка, ложка, кастрюля (посуда).*

*Сапоги, валенки, тапочки (обувь).*

#### ***Упражнение «Назови ласково»***

**Ход упражнения:** Взрослый называет слово – имя существительное и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч и возвращает его, называя уменьшительно-ласкательную форму этого слова.

*Банан – бананчик; апельсин – апельсинчик; лимон – лимончик.*

#### **Упражнение «Один-много»**

**Ход упражнения:** Взрослый, бросая мяч ребенку, называет слово – имя существительное в единственном числе. Ребенок ловит мяч и, возвращая его, называет это слово в форме множественного числа с помощью слова «много» или без него.

*Огурец много огурцов; перец – много перца; чеснок – много чеснока.*

#### **Упражнение «Какой сок?»**

**Ход упражнения:** Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос. Ребенок ловит мяч и, бросая его обратно, отвечает на вопрос с помощью прилагательного.

*Как называется сок из моркови? – Морковный. ...из томатов? - ...из свеклы? - ...из огурцов? - ...*

#### **Упражнение «Какое варенье?»**

**Ход упражнения:** Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос. Ребенок ловит мяч и, возвращая его, отвечает на вопрос с помощью прилагательного.

*Как называется варенье из вишни? – Вишневое. ... из яблока? - ...из абрикосов? - ...*

#### **Упражнение «Четвертый лишний»**

**Ход упражнения:** Взрослый, бросая мяч ребенку, называет 4 предмета. Ребенок ловит мяч и, бросая его обратно, называет предмет, который, по его мнению, не соотносится с тремя остальными, является лишним. Ребенок должен объяснить свой ответ.

*Яблоко, помидор, апельсин, лимон – помидор;*

*Лук, лимон, слива, персик – лук.*

#### **Упражнение «Скажи наоборот»**

**Ход упражнения:** Взрослый, бросая мяч ребенку, произносит незаконченное предложение. Ребенок ловит мяч и, возвращая его, заканчивает предложение.

*Аист большой, а соловей ... маленький.*

*У аиста длинная шея, а у кукушки... короткая.*

#### **Упражнение «Животные и их детеныши»**

**Ход упражнения:** Бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное. Ребенок ловит мяч и, возвращая его, называет детеныша этого животного.

*У коровы – теленок; у лошади – жеребенок; у свиньи – поросенок.*

#### **Упражнение «Кто где живет?»**

**Ход упражнения:** Бросая мяч ребенку, взрослый задает вопрос. Ребенок ловит мяч и, возвращая его, отвечает на вопрос.

Вариант 1: Кто живет в дупле? – Белка; кто живет в будке? – Собака.

Вариант 2: Где живет медведь? – В берлоге.

**Упражнение «Кто что делает?»**

**Ход упражнения:** Бросая мяч ребенку, взрослый задает вопрос. Ребенок ловит мяч и, возвращая его, отвечает на вопрос.

*Рыбу ловит? – Рыболов; трубы чистит? – Трубочист; шьет? – швея.*

**Упражнение «Кто чем занимается?»**

**Ход упражнения:** Вариант 1: Бросая мяч ребенку, взрослый называет профессию. Ребенок ловит мяч и, возвращая его, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии.

*Строитель – строит; повар – готовит; художник – рисует.*

**Упражнение «Подбери слово»**

**Ход упражнения:** Взрослый бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, возвращает его и подбирает к существительному местоимение (моя, мое, мой).

*Кукла – моя кукла; машина – моя машина; киви – мое киви.*

**Упражнение «Дом»**

**Ход упражнения:** Взрослый бросает мяч ребенку и задает вопрос. Ребенок ловит мяч, возвращает его и отвечает на вопрос с помощью прилагательного.

*Как называется дом, если в доме один этаж? – Одноэтажный.*

*...если в доме много этажей? – Многоэтажный.*

**Упражнение «Кто как передвигается?»**

**Ход упражнения:** Взрослый, бросая мяч ребенку, произносит слово-действие. Ребенок ловит мяч и, возвращая его, называет животное, которое соотносится с заданным словом-действием.

*Летают - ... (птицы, бабочки, мухи, жуки, стрекозы);*

*плавают - ... (рыбы, дельфины, киты, моржи, акулы).*

#### **4. Развитие связной речи**

Связная речь – это умение ребенка говорить развернутыми предложениями, пересказывать сказки и рассказы, составлять рассказы из опыта, описательные рассказы, составлять рассказы по серии сюжетных картинок.

Умения и навыки связной речи не развиваются спонтанно, и без специального обучения ребёнок не достигнет того уровня развития связной речи, который необходим для полноценного обучения в школе.

Работы, проводимой в детском саду или на подготовительных к школе занятиях для полноценного развития связной речи недостаточно, обязательно усилия педагогов дошкольных учреждений должны подкрепляться

домашними занятиями. Однако в современных условиях, при напряженном ритме жизни, в семье речевому развитию ребёнка уделяется катастрофически мало внимания. Общение ребёнка с родителями чаще всего происходит в формате "вопрос — ответ". Если ребёнок рассказывает что-то родителям, то взрослые, что вполне естественно, обращают внимание в первую очередь на смысл его речи, нежели на оформление — связность, словарный запас, грамматические ошибки.

В результате к моменту поступления в школу самостоятельная связная речь детей оказывается недостаточно сформированной, они не умеют связно и последовательно излагать содержание своих мыслей, правильно сформулировать вопрос, дать развернутый ответ.

Как же могут родители помочь своему ребёнку овладеть умениями и навыками связной речи?

Использовать можно все, что видит ребенок вокруг себя и дома, и на прогулке, и в детском саду. Очень важно направлять внимание ребенка не только на предметы, но и на их детали. Необходимо рассматривая предмет, задавать ребенку вопросы: "Какого цвета? Из чего сделан предмет? Какой величины?" Следите, за тем, чтобы ребёнок отвечал полным предложением. Таким образом, называя самые разные признаки предметов, вы побуждаете детей к развитию связной речи.

Примеры игр и упражнений, которые можно использовать  
в домашних условиях.

### ***Игра "Что мы видим во дворе?"***

Вместе с ребенком посмотрите в окно. Поиграйте в игру "Кто больше увидит". По очереди перечисляйте то, что видно из вашего окна. Описывайте все увиденное в деталях.

Например: "Я вижу дом. Возле дома стоит дерево. Оно высокое и толстое, у него много веток, а на ветках листочки". Если ребенку трудно описать предмет, помогите ему наводящими вопросами. "Ты увидел дом? Он низкий или высокий?". Игра способствует развитию активной речи, наблюдательности, пополнению словарного запаса. Что мы видели вчера?

Вместе с ребенком вспомните, где вы были вчера, что делали, кого встречали, о чем разговаривали. Фиксируйте внимание на деталях. Игра способствует развитию памяти, внимания, наблюдательности, пополнению словарного запаса. Что мы будем делать завтра?

### ***Игра "Профессии"***

С помощью этой игры у ребенка будут формироваться элементы ролевой игры, вырабатываться речевая активность.

Покажите малышу, как с помощью разнообразных сюжетных игрушек можно играть в доктора, парикмахера, шофера, продавца. Разложите в комнате атрибуты для разнообразных сюжетных игр.

Пусть малыш самостоятельно поиграет. Понаблюдайте за его игрой, а потом спросите малыша: "Кто ты?"

Малыш назовет свою роль в соответствии с выполняемым действием, например: "Я врач". Уточните у ребенка, какими инструментами он пользуется и для чего они нужны.

Чтобы помочь ребенку с рассказом о профессиях необходимо задавать наводящие вопросы об этих профессиях, например такие как:

Как называется человек этой профессии на картинке?

Как одет человек на этой работе? Носит ли он специальную форму?

Чем занимается человек на этой работе?

Где он работает?

Какие инструменты ему необходимы в этой профессии?

Зачем нужна эта профессия? Приносит ли она пользу людям?

Например, можно рассказать о нужной профессии врач. Что врач одет в белый халат – это его врачебная форма. Врач работает в больнице и лечит детей и взрослых от болезней. Для его работы ему нужны специальные инструменты, такие как шприц, градусник. Профессия врач нужна для того, чтобы защищать и лечить людей от различных болезней.

### ***Упражнение "Давай поговорим"***

Является обычной беседой на бытовые темы.

Инструкция. Я задаю вопросы, а ты отвечай. Если хочешь, можешь и ты задать мне вопрос, а я тебе отвечу. Ты сегодня завтракал? А что ты ел? Какая сегодня погода? Тебе нравится заниматься со мной?

В зависимости от активности ребенка его участие может быть квалифицировано как инициативное или пассивное, а речевые ответы как развернутые или краткие, самостоятельные или с опорой на лексику вопроса. Лучше всего вопросы задавать разные по содержанию, вне контекстные, не связанные с общей темой.

### ***Упражнение "Посмотри, что увидел, расскажи"***

Ребенку показывается картинка, которую ему нужно внимательно рассмотреть. Через некоторое время картинку убирают. Затем ребенку предлагается ответить на вопросы: "Кто изображен на картинке?", "Во что одета девочка?"

Затем ребенка следует попросить рассказать, что он понял по картинке. Конечно, сначала ребенок дает краткие ответы: "Видел девочку". Далее ребенку следует предложить описать увиденное более подробно. Если не удастся получить более развернутого ответа, можно предложить ребенку снова посмотреть на картинку. Если и при непосредственном просмотривании картинки ребенок затрудняется с описанием, следует предложить ему перерисовать картинку в альбом. При перерисовывании их следует раскрасить, что позволит ребенку отдельно воспринимать детали.

Когда ребенок раскрасил картинку, следует задать ему ряд дополнительных вопросов, используя его рисунок:

Какого цвета у мальчика брюки? Во что еще он одет? Какого цвета платье, туфли? Во что одета девочка? Что держит девочка? Зачем ей мяч? Чем больше вопросов будет задано, тем лучше будет подготовлен следующий этап работы: формирование сюжетной целостности рисунка.

### ***Игра "Угадай по описанию"***

Для начала следует предложить ребёнку послушать описание и отгадать, что именно мы описываем. Например, лимон: "Этот фрукт желтого цвета. По форме он слегка продолговатый, на ощупь — шершавый. На вкус он кислый. От него чай становится вкуснее и полезнее".

Затем можно предложить ребёнку описать его любимую игрушку, животное в зоопарке, рыбку в аквариуме. И уже наступит ваша очередь угадывать, что или кого именно описывает ребёнок.

### ***Игра "А что было дальше?"***

В условиях семьи нужно как можно больше внимания уделять формированию самостоятельной связной речи. Например, можно предложить ребёнку придумать продолжение рассказа, или сочинять рассказ вместе с ним, по очереди:

— Жила-была девочка Маша. Летом Маша отдыхала у бабушки на даче.

— Как-то раз пошла Маша в лес за ягодами. Набрала Маша полную корзину малины. Устала, села на пенек отдохнуть, смотрит по сторонам.

— Вдруг слышит — за кустами что-то шуршит и топает!

— Маша спросила "Кто тут?" (Что было дальше?)

## **Заключение**

И помните о том, что любые совместные игры и действия, даже самые простые, полезны для ребенка, поскольку они развивают не только речь, но и высшие психические функции: внимание, мышление, память, восприятие. Но и они принесут пользу только тогда, когда выполняются без принуждения, в игровой форме, с положительным эмоциональным настроением.

Если вы действительно хотите помочь своему ребенку, не забывайте, что ничего не делается по взмаху волшебной палочки, обязательно нужны терпение, время, положительный настрой.