

## РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Поступление ребенка в школу всегда волнующий момент, как для детей, так и для родителей. Когда начинать готовить к школе? Кто должен это делать? Чему учить ребенка до школы? Точек зрения и советов достаточно много, самое главное – не впадать в крайности. Не переусердствовать с занятиями, внушив заранее отвращение к учению. Но и не пускать все на самотек, надеясь, например, на воспитателя детского сада.

Выделяют несколько критериев готовности детей к обучению в школе:

### 1. Физическая готовность.

Если ребенок здоров, хорошо развит физически, находится в основной группе здоровья и у него нет отклонений в развитии, тогда он выдержит любую программу. Ослабленный, больной ребенок быстро устает, не выдерживает нагрузку, становится не работоспособным. Поэтому так важна физическая подготовка ребенка к школе.

### 2. Мотивационная готовность.

У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника».

Важно чтобы была изменена игровая позиция на учебную. От «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе существуют правила, которые нужно соблюдать. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться».

### Рекомендации по развитию мотивационной готовности

Если ваш ребенок не готов к новой социальной роли – позиции школьника, то, возможно, у него возникнут трудности: стойкое нежелание идти в школу, невысокий познавательный интерес, слабая учебная активность, низкая работоспособность. Внимательный родитель может заметить эти признаки задолго до поступления в школу. Ребенок инфантилен, ведет себя младше своего возраста, живет только по принципу «хочу», совершенно игнорируя «надо», негативно относится к любой умственной работе, не любит отвечать на вопросы. В самостоятельной деятельности в основном играет в стереотипные игры, сюжеты игр однообразны. Если Вы это замечаете в ребенке, то:

1. Нежелание идти в школу может объясняться и завуалированным страхом перед «взрослением». Такие дети не уверены в себе, тревожны. Расскажите такому ребенку, как Вы учились, о школьных друзьях, интересных моментах школьной жизни.
2. Спросите ребенка, кем он хочет стать, на кого быть похожим. Постарайтесь доказать, что именно школа поможет ему стать тем, кем он хочет.
3. Если в семье уже есть школьник не обсуждайте его неуспехи и проблемы в присутствии младшего ребенка, не ругайте и не наказывайте, – это может вызвать страх и нежелание быть учеником. Наоборот, отмечайте его успехи, хвалите в присутствии будущего первоклассника. Именно мотивация на успех должна стать для будущего ученика ведущей.

### 3. Эмоционально-волевая готовность.

Особенностью учебной деятельности является формирование произвольного уровня регуляции действий в соответствии с заданными нормами.

Недостаточное развитие волевой готовности с первых же дней обучения в школе значительно затрудняет процесс усвоения знаний. Эти учащиеся неорганизованны, невнимательны, неусидчивы; плохо понимают объяснения учителя; допускают большое количество ошибок при самостоятельной работе и не замечают их; нередко нарушают правила поведения, постоянно забывают дома учебные принадлежности, не успевают за темпом работы в классе.

Родителям нужно научиться поддержать и подсказать, а не выполнять задание за ребенка. В школе ребенок учится преодолевать трудности в учебе, в следствии чего у него повышается самооценка. Он приучается ограничивать свои желания, его поведение уже не носит импульсивный характер. Однако, излишне сильное давление со стороны родителей может у него вызвать нежелание и страх. Поэтому так важны доверительные и позитивные отношения в семье.

### Рекомендации по развитию волевой готовности

1. Постепенно и настойчиво приучайте ребенка к четкому распорядку дня. Придерживайтесь определенных правил организованного поведения. Ребенок должен:

- вставать, есть, гулять, ложиться спать в одно и то же время;
  - уметь занять себя интересным делом;
  - чередовать подвижные, шумные игры с умственными занятиями;
  - находить время для общих семейных дел и труда;
  - стараться не тратить много времени на режимные моменты (умывание, одевание и т. д.).
2. Пусть ребенок выполняет обязанности по дому:
- полив растений;
  - мытье посуды за собой;
  - уборка в игровом уголке;
  - стирка своих носок, носовых платочков и т. д.
  - поддержание порядка в своих вещах, своей комнате.
  - выполнение трудовых поручений (сходить в магазин, подмести, накрыть на стол, вымыть посуду и т. д.).
3. Приучать к тому, чтобы любое начатое дело, ребенок доводил до конца, организовывал свое рабочее пространство.

#### **4. Интеллектуальная готовность.**

Это способность ребенка быть внимательным, быстро включаться в рабочий процесс. Важно, чтобы ребенок умел удерживать в голове поставленную педагогом задачу, уметь анализировать и давать ответ (результат), и к тому же уметь самого себя проверить. Иметь хорошую развитую речь, уметь мыслить и рассуждать, и, конечно, иметь широкую познавательную базу.

#### **Рекомендации по развитию интеллектуальной готовности**

1. Прививайте любовь к чтению, развивайте способность пересказывать.
2. Развивайте кругозор ребенка, водите его в театр, на экскурсии, в музеи, ходите на прогулки по окрестностям, паркам и т.д.
2. Развивайте представления об окружающей действительности, обучая наблюдать, сравнивать, анализировать.
3. Развивайте речь детей, познавательные процессы во время совместных игр.
4. Хвалите ребенка даже за малые достижения.
5. Создайте библиотеку познавательных книг.

#### **5. Социальная готовность.**

Успешность школьной жизни связана с еще одной стороной психологической готовности к школе: умение жить в коллективе, проявлять заботу о других. Как часто в школе между учеником, учителем и сверстниками создается полоса отчуждения. Одна из причин этого явления – неумение ребенка правильно общаться со взрослыми и детьми.

Социальная зрелость – умение ребенка строить отношения со своими сверстниками, общаться с ними и понимать и исполнять особую роль

ученика. Когда ребенок социально не зрел, то у него виноваты все, только не он. Боится, что его будут ругать, оценивать в негативной форме. И ребенок вынужден защищаться. Такому ребенку нужна помощь – принятие таким, какой он есть. Уважение и доверие к ребенку должны определять позицию родителей. Это создаст ребенку ощущение психологического комфорта, защищенности, уверенности в своих силах, поможет пережить самый стрессовый класс.

#### **Рекомендации по развитию социальной готовности**

1. Не ограничивайте взаимоотношения ребенка со сверстниками, приглашайте чаще его друзей домой.
2. Отмечайте совместные праздники, участвуйте в активных играх детей.
3. Развивайте умение слушать другого, не перебивая.
4. Признавайте право ребенка на собственное мнение.
5. Обязательно спорьте с детьми, учите их доказывать свою точку зрения.
6. Не стесняйтесь признавать свои ошибки.
7. Развивайте навыки культурного поведения через личный пример, через игры.
8. Учите ребенка переносить поражения.
9. Создайте атмосферу доверия в общении с ребенком: пусть дети имеют возможность говорить о своих проблемах открыто и безбоязненно.
10. Способствуйте повышению реальной самооценки ребенка, через создание ситуаций успеха.

*Материал подготовила: Первененко О.А., учитель-дефектолог*

