**Рекомендации родителям:**

**«Готов ли ваш ребенок к школе?» или правильная учебная мотивация первоклассников.**

педагог-психолог Ю.Н.Царева

 Снижение и потеря мотивации к обучению – одна из основных проблем современной школы. Прежде чем строить работу по повышению мотивации, необходимо разобраться в причинах ее снижения или отсутствия. Не буду говорить о причинах, которые неизбежно приводят к отсутствию учебной мотивации у детей с особенностями в развитии (зпр, уо и тп.). Обращу внимание на детей без патологий, с интеллектом возрастной нормы, которые могут успешно учиться, но по какой-то причине не хотят.

Младший школьный возраст – самый чувствительный период для того, чтобы заложить основу для умения учиться. Если этого не сделать в данном периоде, то в последующие годы всякая учеба будет для школьника трудным и малоприятным делом.

Причины низкой или отсутствующей мотивации к обучению можно разделить на две группы: это **неумение** учиться и ошибки **воспитательного** характера.

**Что касается неумения учиться**

Взрослые внушают ребенку при поступлении в школу, что учиться надо для того, чтобы получить в будущем специальность и вырасти настоящим человеком – «не будешь учиться - станешь дворником». Эта далекая перспектива никак не влияет на мотивацию к обучению. Ребенка интересует ближайшая перспектива. Но ему трудно. Трудности в учебе формируют нежелание учиться у тех, кого родители *не приучили их преодолевать*. Вот как раз такие дети могут учебу и невзлюбить.

С точки зрения взрослого - все просто, а с точки зрения начинающего школьника – все трудно: и стихи учить, и палочки писать, и таблицу умножения запоминать. Часто дети с хорошими способностями и развитым интеллектом имеют неудовлетворительные оценки из-за отсутствия самодисциплины и неумения управлять собой. Бывает, что из-за частых пропусков у ребенка возникают пробелы в знаниях, умениях, навыках, причем это касается не только учебы, но и общения, и поведения.

Рассмотрим несколько возможных **причин, приводящих к снижению мотивации через несформированность физиологических и психологических механизмов:**

1 Ребенка отдают в школу, потому что он *много знает* для своего возраста. Но интеллектуальная готовность – это не синоним готовности психологической, которая определяется уровнем развития произвольного поведения, то есть умением ребенка подчиняться определенным правилам и делать не то, что ему хочется в данный момент, а то, что делать необходимо. Здесь важно развивать у ребенка умение преодолевать себя: приучать ребенка делать не только то, что ему нравится, но и то, что не нравится, но необходимо. И это задача еще дошкольного возраста.

2 Ребенка *рано отдают в школу*. Нельзя сбрасывать со счетов биологическое созревание (костный и зубной биологический возраст). Биологически несозревшего ребенка лучше в школу не отдавать, т.к. у него не сформирована рука. Проверить сформирована ли рука можно следующим образом: попросить ребенка ставить точки в клеточки. В норме ребенок проставляет 70 точек за 1 минуту. Если результат ниже, то вполне возможно, что рука еще не окостенела. Таким образом, биологическая неготовность ребенка к школе ведет, как правило, к тяжелой школьной адаптации(ребенок быстро устает и не справляется), а это вероятность того, что ребенок начинает тихо ненавидеть школу.

3 Дети *не посещают детский сад или какие – либо группы развития.* Отсутствие контакта со сверстниками ведет к отсутствию произвольного поведения, когда ребенок вынужден, чтобы играть с другими, соблюдать правила, даже, если ему не очень хочется, считаться с чужим мнением и желанием, жить в коллективе.

*Отсутствие мотивации к обучению часто ведет к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности. Неуспеваемость, в свою очередь, ведет к отклонениям в поведении*.

**Причины воспитательного характера**

1 Неблагополучие в семье: ребенок, привыкший к высокому эмоциональному отрицательному накалу во время переживаний по поводу своей семьи, как правило, уже просто не реагирует на проблемы по поводу учебы и отметок – у него просто не хватает на это энергии.

2 Отсутствие четкой организации жизни ребенка, безнадзорность в быту – дети, которые организованы помимо школы, т.е. посещают какие-то интересные для них занятия, как правило, несмотря на нагрузку, более мотивированы на учебу.

3 Нарушение единства требований к ребенку со стороны родителей (всегда есть лазейка для ребенка что-то сделать не так, как надо, «столкнуть родителей лбами»)

4 Неправильные методы воспитания: подавление личности, угрозы, физические наказания или, наоборот, заласкивания, чрезмерная опека

5 Завышенные требования без учета объективных возможностей ребенка; усмотрение злого умысла, лени, в то время, как могут быть объективные причины для этих проявлений (соматическое состояние, психологические особенности, особенности умственного развития и пр.)

6 «Убивание» мотивации к обучению путем высмеивания, некорректных высказываний, сравнения, «загон» ребенка в ситуацию неуспеха и пр.

В процессе учебы, пока у ребенка не сформирована произвольность поведения, **для ребенка важно, чтобы родители контролировали процесс обучения и учитывали индивидуальные особенности ребенка:** когда ему лучше сесть за уроки, какие уроки делать в первую очередь, когда делать паузы и пр.

**В деле повышения интереса ребенка к учебному процессу очень важен контакт с ребенком и доверительная атмосфера**. Нужен контроль – помощь, а не контроль-давление.

Очень важный момент – **оценивание сделанной работы родителем и учителем**. Один может оценить работу «Молодец, хорошо!» (сравнивая сегодняшние результаты ребенка со вчерашними), а другой, сравнив результаты ребенка с другими, оценит это как «плохо». Для устранения таких случаев, важно иметь постоянный контакт родитель-школа. Разногласия в требованиях, предъявляемых ребенку, могут привести к непониманию и негативному отношению к обучению.