

## Рекомендации учителя-логопеда родителям

Ваши дети занимались с логопедом, а сейчас, в связи с внеплановыми затянувшимися каникулами, вынуждены сидеть дома?

В период изоляции нельзя забывать о занятиях. Сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за этот период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться.

Потому этот период нужно использовать для закрепления пройденного материала.

Занимайтесь с ребенком исключительно в игровой форме. Занятия должны нравиться ребенку, а не вызывать отвращение. Заранее подумайте, где и в какое время можно с ребенком это делать. Отдыхая вместе, у вас образуется больше время для общения.

Не стоит забывать и о книгах. Читайте больше. Пусть ребёнок перескажет вам рассказ, подумает и скажет, что он думает о поступках героев, выскажет своё мнение, попытается рассуждать. Тем самым связная речь будет постоянно развиваться, а словарный запас вашего ребёнка станет богаче.

Чаще говорите с ребёнком и не только на бытовом уровне, следите за собственной речью, избегайте слов-паразитов, ведь дети очень часто копируют речь родителей, их манеру общения.

### **Силу и длительность выдоха тренируют следующие игры:**

- ✓ пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь);
- ✓ надувать воздушные шарик;
- ✓ дуть на детские флюгера.

### **Развитию мелкой моторики способствуют следующие действия:**

- ✓ самообслуживание (молнии, кнопки, пуговицы, шнурки);
- ✓ собирание, перебирание ягоды;
- ✓ выкладывание рисунка из камней (шишек, спичек, круп);
- ✓ игры с мячом (бросать, ловить, бить в цель);
- ✓ лепка из пластилина (теста), раскрашивание, рисование, вырезание.
- ✓ собирание мозаики, конструктора и т.п.



**Развиваем мышцы речевого аппарата (неспецифического), для этого необходимо:**

- ✓ жевать сырые овощи (морковь, редис, огурцы) и фрукты (яблоки, груши...);
- ✓ полоскать рот;
- ✓ жевать боковыми зубами;
- ✓ сосать сухарики из хлеба, леденцы;
- ✓ лизать эскимо, леденцы.

**Выполняем рекомендованные логопедом артикуляционные упражнения!**

**Игры, способствующие развитию грамматического строя речи и связной речи:**

- ✓ «Скажи наоборот» (большой-маленький, высокий-низкий)
- ✓ «Посчитаем» (1 яблоко, 2 яблока, 5 яблок)
- ✓ «Скажи ласково» (рука-ручка, дом-домик)
- ✓ «Один – много» (стул – стулья, много стульев)
- ✓ словообразование (стол из дерева – какой? – деревянный)
- ✓ подбираем определения (яблоко какое? – красное, вкусное...);
- ✓ «Угадай, что я вижу» (по описанию узнать задуманный предмет);
- ✓ назвать слова с определённым слогом, звуком;
- ✓ составлять предложения с заданными словами.

**Фонематические процессы развивают следующие игры:**

- ✓ повторение слоговых дорожек за взрослым (па – ба – па, та-да-та и т.д);
- ✓ назови первый (последний) звук в слове;
- ✓ Где спрятался звук? В начале? В середине? В конце? (звук [Л] в словах Лапа, паЛка, коЛ).

**Желаю Вам успехов и здоровья!**

