

**Типичные особенности, затрудняющие**

**развитие и обучение детей с синдромом Дауна**

**Список использованных источников**

1. Жиянова, П.Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна: Метод. пособие. М., 2002.

2. Питерси М. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 3: Навыки общения; пер. с английского. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001.

**1.** Нарушение сенсорного восприятия за счет повышения порога ощущения и часто встречающихся проблем со слухом и зрением; снижение темпа восприятия.

**2.** Отставание в моторном развитии – в развитии общей, тонкой и артикуляционной моторики.

**3.** Неравномерность развития и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер (двигательным, речевым, социально-эмоциональным развитием).

**4.** Глубокое недоразвитие речи этих детей часто маскирует истинное состояние их мышления, создает впечатление более низких познавательных способностей. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) некоторые дети с синдромом Дауна могут показывать те же результаты, что и другие воспитанники.

**5.** Недостаточность слуховой кратковременной памяти и обработки информации, полученной на слух, значительно затрудняет процесс обучения.

Слуховая, зрительная, тактильная, кинетическая память характеризуется гипомнезией (уменьшенным объемом), требуется большее количество повторений и учебного времени для изучения и освоения новых навыков, для заучивания и запоминания нового материала, последовательности действий.

**6.**  Неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания приводят к тому, что дети легко отвлекаются, истощаются. Именно поэтому обучение в общеобразовательной школе на общих основаниях для таких детей затруднительно.

**7.** Воображение. Образ не возникает в воображении, а воспринимается лишь зрительно. Дети способны соотносить части рисунка, но соединять их в целое изображение не могут.

**8.** Поведение характеризуется в основном послушанием, легкой подчиняемостью, добродушием, иногда ласковостью, готовностью делать то, что их попросят. Дети легко вступают в контакт.

**9.** У детей положительные эмоции наблюдаются чаще, чем отрицательные. При неудаче они обычно не огорчаются, самокритичность снижена. Они не умеют завидовать, долго злиться, мстить.

**11.** В личностном плане этим детям в большей степени свойственна внушаемость, подражательность действиям и поступкам других людей. У некоторых из этих детей наблюдаются эпилептоидные черты характера: эгоцентризм, чрезмерная аккуратность.