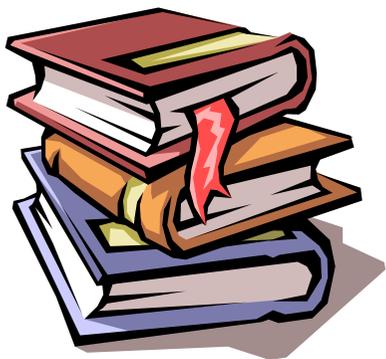


➤ **Психологическая готовность**

включает в себя мотивационную готовность в стремлении ребенка к учению, желание быть школьником, определенный уровень волевого и социального развития.

➤ **Специальная готовность**

является дополнением к общей готовности, определяется наличием специальных знаний, умений и навыков.

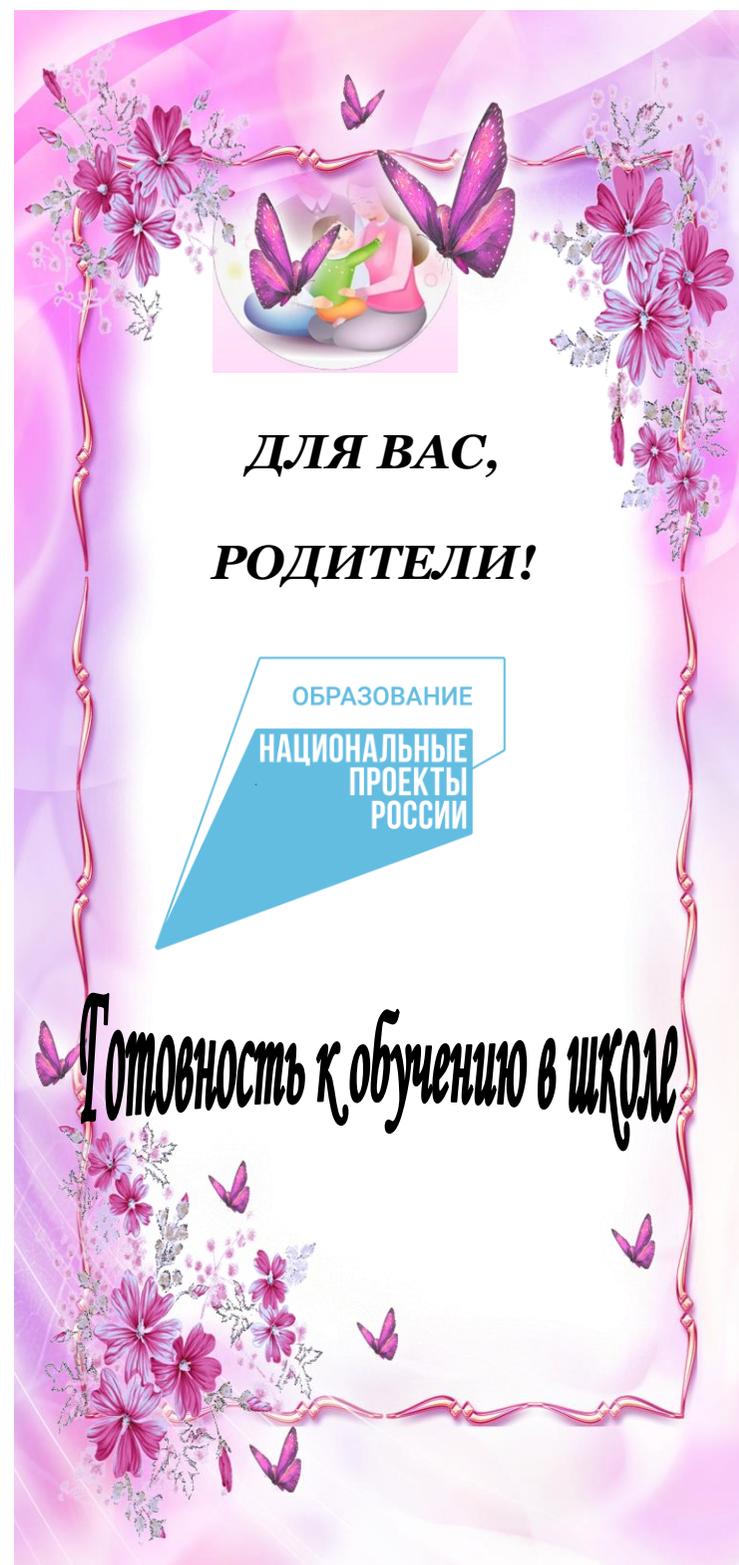


"... Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений", - так В.А. Сухомлинский представлял преемственность между дошкольным и школьным обучением.



Разработала: О.Н. Баяшкина педагог-психолог
МБУДО «Центр детского творчества»,

г.Кирсанов, 2023



Готовность к обучению в школе – важнейший итог воспитания и обучения в д/с и семье. Она определяется системой требований, которые предъявляет школа к ребенку. Характер этих требований обусловлен появлением новой социально-психологической позиции школьника, новыми задачами и обязанностями, к выполнению которых ребенок должен быть подготовлен.

Школа требует от детей не сколько специальных знаний и умений, сколько более сложных форм умственной деятельности, высокого уровня развития нравственно-волевых качеств, способностей к управлению своим поведением.

Задача состоит в том, чтобы всей системой воспитательно-образовательной работы обеспечить формирование у детей готовности к школе, соответствующей требованиям современного школьного обучения.

Подготовка детей к школе предполагает:

1. Такую организацию воспитательной работы с дошкольниками, которая обеспечивает высокий уровень общего всестороннего развития.

2. Специальную подготовку по усвоению тех учебных предметов, которые будут осваиваться в начальных классах школы.

Существуют общая, психологическая, специальная готовность к школе.

➤ **Общая готовность**

выступает как важнейший итог всестороннего воспитания дошкольников, достижение ребенком определенного уровня умственного, нравственного, волевого, эстетического и физического развития, необходимого ему при поступлении в условия школы. В содержании общей готовности выделяются:

- ❖ **нравственно-волевая**
- ❖ **интеллектуальная**
- ❖ **физическая**

Показатели нравственно-волевой готовности к школе:

1. Наличие таких черт поведения, как самостоятельность, организованность, дисциплинированность.

2. Умение ребенка строить взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в соответствии с правилами культуры общения.

3. Сформированность отношения дошкольника к труду: желание трудиться, чувство удовлетворения от выполненной работы, уважение к труду окружающих.

Показатели интеллектуальной готовности:

1. Наличие достаточно широкого запаса знаний об окружающем мире.

2. Определенный уровень развития познавательной деятельности.

3. Владение элементами учебной деятельности / четко выполнять указания, уметь осуществлять контроль за своим поведением/.

4. Высокий уровень развития речи: четкое звукопроизношение, разнообразие словаря, умение выражать свои мысли.

Показатели физической готовности:

1. Хорошее состояние здоровья, закаленность, определенная выносливость, работоспособность организма.

2. Владение культурно-гигиеническими навыками, привычкой соблюдать правила личной гигиены.

