



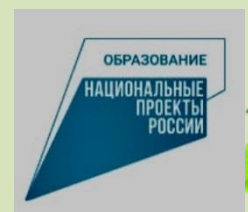
## Рекомендации для родителей, воспитывающих детей с церебральным параличом

Детский церебральный паралич (ДЦП) - это понятие, которое объединяет ряд синдромов, возникших в связи с повреждением мозга и проявляющихся, прежде всего, неспособностью сохранять позу и выполнять произвольные движения (И.Н. Иваницкая).

При обучении детей с церебральным параличом важно учитывать особенности в развитии ребёнка и соблюдать следующие рекомендации.

1. Разработка оптимального индивидуального плана обучения ребенка; следует обсудить все варианты с родителями и вместе с ними решить, какая именно форма образования наилучшим образом соответствует потребностям ребенка на каждой стадии его школьной жизни.
2. У детей с ДЦП отмечается сенсорная сверхчувствительность. Малейшее сенсорное возбуждение, если оно внезапно, может вызвать резкое усиление спазма, поэтому: следует избегать резких внешних воздействий. Педагог должен приближаться к ребёнку с тор стороны лица, а если это невозможно, нужно словесно обозначить свои действия; нельзя сажать детей с ДЦП спиной к двери и лицом к окну. Дверь и окно должны быть сбоку.
3. На занятиях необходимо соблюдение двигательного режима, обязательный перерыв на физкультминутку. В каждое занятие желательно включать упражнение на пространственную и временную ориентацию.
4. Для детей с усиленным слюноотечением (саливацией) требуется контролирующая помощь со стороны учителя с напоминанием проглотить слюну для формирования у ребенка устойчивой привычки - контроля за слюноотечением.
5. Для детей, имеющих тяжелые нарушения моторики рук (почти всегда они связаны с тяжелым нарушением речи), необходим индивидуальный подбор заданий в тесовой форме, позволяющий ребенку не давать развернутый речевой ответ.
6. На занятии требуется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.
7. Так как темп деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата замедленный, следует увеличить время, отведенное на выполнение заданий, категорически исключить задания на время.
8. Ребёнку с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата необходима сопровождающая помощь дефектолога, специального психолога и логопеда.

**Важно! На занятиях ребенок должен чувствовать себя комфортно. Учитель всегда должен учитывать состояние ребенка в конкретный момент времени. Границы возможностей ребенка должны расширяться. Нужно стимулировать все способности ребёнка и добиваться его максимально возможной самостоятельной активности, даже если она недостаточна.**



### Списки использованных источников

1. Наперстак М.А. , Методические подходы к диагностике и реабилитации детей, страдающих детским церебральным параличом, Альбом (учебно-методическое пособие). М.:НЦССХ им. А.Н. Бакулева РАМН, 2012.
2. Эйдинова М.Б. и Правдина-Винарская Е.Н., Детские церебральные параличи и пути их преодоления. М., 1959.