



Рекомендации по развитию мелкой моторики и графомоторных навыков у детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста (Сухарева Г.Е.).

➤ Для развития мелкой моторики кистей рук детей с ЗПР рекомендуется использовать разнообразные подготовительные упражнения, при выполнении которых необходимо учитывать тонус мышц (гипотонус или гипертонус).

➤ Все упражнения должны проводиться в форме игры, что не только вызывает у детей интерес, но и способствует повышению технического тонуса руки ребенка.

➤ При подборе упражнений педагог должен учитывать возрастные и психические особенности детей с ЗПР, в том числе особенности зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

➤ При подготовке к обучению письму рекомендуется обучить детей правильно сидеть за столом, пользоваться письменными принадлежностями.

➤ Необходимо научить ребенка ориентироваться на листе бумаги.

➤ Развитие мелкой моторики рук надо начинать с ведущей руки, затем – выполнять упражнения другой рукой, а затем – двумя.

➤ В подготовительный период рекомендуется использовать не разлинованные тетради, а альбомы, причем, «писать» простым карандашом.

➤ Работе в альбоме или тетради должны предшествовать упражнения пальчиковой гимнастики.

➤ По возможности, надо подбирать упражнения пальчиковой гимнастики, которые связаны с темой занятия.

➤ После подготовительных упражнений рекомендуется переходить к работе в тетради в крупную клетку:

- сначала надо знакомить детей с разлиновкой;
- с направлением написания (слева направо);
- местом начала письма (сколько клеточек отступить);
- учить определять части страницы, границы строки.

➤ «Прописи» для детей – дошкольников необходимо внимательно отбирать педагогу и рекомендовать родителям.

➤ Необходимо строгое соблюдение организационных и гигиенических требований к обучению письму, что сохраняет нормальное зрение и правильную осанку детей.

➤ Работу по развитию элементарных графических навыков письма целесообразно проводить систематически 2 – 3 раза в неделю по 7 – 10 минут, как часть занятия.

➤ Педагог должен следить за освещенностью рабочего места ребенка, его осанкой. Расстояние от глаз до тетради должно быть не менее 33 см.

Списки использованных источников

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2016.
2. Журова Л.Е. Обучение грамоте детей в детском саду. М.: Академия, 2015.



